

DISKUSSIONSUNDERLAG FÖR DISKUSSION MED VÅRDNADSHAVARE

Att möta vårdnadshavarna och lyssna på dem är grunden till samarbete och förtroende. Informationshämtningen handlar främst om att upptäcka vad som försvårar respektive underlättar närvaro enligt vårdnadshavarna.



INNAN KONTAKTEN HEM ÄR DET BRA ATT GÅ IGENOM FÖLJANDE:

- Antal frånvarotimmar och frånvaromönster.
- Dokumentation som t.ex. tidigare insatser och vilken effekt de gett, pedagogisk utredning och eventuella resultat från tester (läs- och skrivsvårigheter, hörselsvårigheter, språkstörning).
- Vad fungerar bra för eleven i skolan.
- Syns det förändringar i elevens beteende, sinnesstämning som oroar.

TIPS OM VAD DU KAN DISKUTERA MED VÅRDNADSHAVAREN:

1. Berätta varför du kontaktar vårdnadshavaren (mängden frånvaro och eventuella förseningar).
2. Fråga om vårdnadshavarens syn på frånvaron. Känner vårdnadshavaren oro för barnets frånvaro/skolgång?
3. Ifall eleven har stor sjukfrånvaro, diskutera behov av att uppsöka skolhälsovårdare.
4. Berätta vad som fungerar väl för eleven i skolan.
5. Berätta vad som ännu kräver övning i skolan (t.ex. ankomsten till skolan/skoldagens slut, måltiderna, rasterna, lektionerna, övergången från en sak till en annan, mobilspel och sociala medier, gruppsamverkan, sinnesstämningen och eventuella förändringar i den, inlärningen).
6. Fråga hur barnet mår och hur vardagen löper hemma (t.ex. känslor och sinnesstämning, fritid, läsläsning, dygnsrytm, matvanor, spelande).
7. Finns det något sådant i skolan som kunde tänkas ha betydelse för hur eleven mår och som vårdnadshavarna och lärarna borde ta i beaktande i sitt agerande (t.ex. mobbning, rastlöshet inom undervisningsgruppen, ofta nya vikarier, en allmän känsla av utmattnings)?
8. Finns det något sådant i barnets övriga liv som läraren borde ta i beaktande i sitt agerande (t.ex. mobbning på fritiden eller på nätet)?
9. Finns det något hemma som vårdnadshavaren tror att bidrar till att barnet är hemma i stället för att gå till skolan?
10. Upplever vårdnadshavarna/barnet behov av hjälp eller stöd av elevvården (skolkurator, skolpsykolog, skolhälsovårdare)?

Sammanfatta vad ni pratat om samt eventuella åtgärder och uppföljning.

Om du som lärare på basen av diskussion med elev och vårdnadshavare bedömer att det behövs en grundlig kartläggning om orsakerna till frånvaron → Be om samtycke av elev och vårdnadshavare till ett expertgruppsmöte med klassföreståndare/klasslärare, skolkurator och/eller skolhälsovårdare.

VID BEHOV KAN DU TIPSA OCH UPPMUNTRA VÅRDNADSHAVARNA OM FÖLJANDE:

Håll fast vid vardagsrytmen och rutinerna, även om barnet inte skulle gå till skolan: väckning på morgonen, regelbundna måltider, skol- och hemuppgifter under skoldagen.

Även om det kan kännas svårt på morgonen, ska eleven komma till skolan, även om försenat eller till en viss överenskommen lektion.

När det gäller skolfrånvaro vet man att frånvarolektionerna vanligen ökar smygande, och ju mer eleven varit frånvarande desto svårare blir återgången till skolan. Uppmuntra vårdnadshavarna att vara starka men vänliga: kräva att barnet går i skola.

Identifiera belönande situationer som får barnet att stanna hemma och sträva efter att minimera dessa. Får barnet sova längre på morgonen eller spela spel? Får hen vårdnadshavarens fulla uppmärksamhet?

Uppmuntra vårdnadshavarna att med sitt eget agerande stärka barnets tilltro till sig själv och till att hen klarar av att hantera svåra känslor. Ett undvikande beteende förstärker däremot rädslan och ångesten.

Var konsekvent och systematisk.

Ge inte upp!