



Enhet	Verksamhetsår:

1. VERKSAMHETENS GRUNDER

Fostran, undervisning och vård, i vilken i synnerhet pedagogiken betonas
Vision
Värdegrunden för småbarnspedagogiken
Hur värdegrunden konkretiseras och syns i enhetens verksamhet

2. PROFESSIONALITET

Vad professionalitet betyder i vår enhets verksamhet

3. VERKSAMHETSKULTUR OCH SAMARBETE

Beskrivning av samarbetsformer för planering och reflektion; samplanering och arbetsteamens planering
Viktiga spelregler och principer i enhetens verksamhet, på vilket sätt var och en bidrar till att upprätthålla en god och professionell verksamhetskultur
Enhetens gruppindelningar och samarbete mellan grupperna
Enhetens särskilda styrkor samt arbetssätt och material som enhetens personal har kunskap om och planerar använda

4. SYNEN PÅ LÄRANDE

Hur barnens intresseområden tillvaras i verksamhetsplaneringen

--

--

--

Hur pedagogisk verksamhet säkerställs för barn som deltar en del av dagen, t.ex. på eftermiddagen

--

5. SAMARBETE

Planerad verksamhet utanför enheten t.ex. utflykter, studiebesök s

--

Årets händelser och särskilda teman

--

--

--

Samarbete med andra aktörer utanför enheten

--

Föräldrarnas delaktighet i verksamheten och verksamhetsplaneringen

--

--

--



UTVECKLINGSPLAN

Enhet	Verksamhetsår:

1. FÖRVERKLIGANDE AV PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK

Vad behöver vår enhet särskilt fokusera på för att säkerställa att planen för småbarnspedagogik förverkligas?

--

Formulera mål och delmål för enhetens förverkligande av planen enligt de mångsidiga kompetenserna och pedagogiska helheterna

--

På vilket sätt ändrar den dagliga verksamheten då planen för småbarnspedagogik träder i kraft 1.8.2017?

--

2. UTVÄRDERING

**Utvärdering för egen kontroll: Reflektionsdiskussioner i januari och maj:
Uppnås enhetens mål? Utvärderingsresultaten tas tillvara och påverkar den fortsatta verksamhetsplaneringen**

--

DOKUMENTATION OCH UTVÄRDERING ÄR EN DEL AV VERKSAMHETEN. PEDAGOGISK DOKUMENTATION= kartläggning av förförståelse, planering av hur barnet ska lära sig, utvärdering/reflektion och synliggörande av barnets lärandeprocess.

Barnen står för en del av följande fyra processer:

-kartläggningen, ex. rita om ämnet= förförståelse

-planeringen, genom att pedagogen frågar utmanas barnen att ta reda på hur man ska gå vidare

-genomförandet

-utvärderingen, ex. barnen ritar ämnet, ser sig själva, vad de lärt sig när de jämför med hur de tänkte/ritade i processens början

Blanketten ” GEMENSAM PEDAGOGISK PLANERING ” för arbetsteamerna används kontinuerligt under året

Vid utarbetande av årlig verksamhetsplan och utvecklingsplan

Använd SOM UTGÅNGSPUNKT:

- de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik*
- materialet från VÄGKOST fortbildningarna*
- informationen på de båda bloggarna inom småbarnspedagogiken*
- bl.a. materialet från pedagogiska diskussioner*