



# HANDLEDNINGSPLAN FÖR PEDERSÖRE KOMMUN

## Syfte och mål

Syftet med denna plan är att skapa gemensamma verksamhetsförutsättningar och principer för ordnande av handledning. Detta grundar sig på respekt för den handleddes människovärde, välmående och främjandet av jämlikhet. Grunden för att de här principerna ska kunna förverkligas är att det finns tillräckliga och mångsidiga förutsättningar för olika handledningstjänster. Särskilt viktigt är att trygga den enskilda elevens rätt till en jämlik handledning. Utvecklingen av handledningen syftar till att öka elevernas välbefinnande och förebygga utslagning.

Denna plan avses vara ett stöd och ett komplement till den nationella läroplanen och även till stöd för varje enskild läroanstalts arbetsbeskrivning för hur handledningen ska förverkligas. För att uppnå de syften och mål som denna plan innehåller krävs att tillgången på handledning garanteras.

## Målen för handledning

Målet med olika former av handledningstjänster är att vägleda, stöda och hjälpa eleverna att bedriva sina studier i den grundläggande utbildningen så framgångsrikt som möjligt. Den enskilda eleven bör även utveckla färdigheter för att göra val som stöder ett kommande aktivt yrkesliv. Med hjälp av handledning fattar eleven beslut utgående från egna förmågor och intressen gällande val av utbildning, studievägar, yrke och vardagsliv.

## Stöda studier och inläring

Genom handledningen ska eleven bli förtrogen med en ny studiemiljö och få hjälp att planera och förverkliga sin skolgång. Handledningen bör vara en integrerad del av förverkligandet av undervisningens allmänna mål och på ett mångsidigt sätt stöda elevens möjligheter att nå upp till dem.

## Stöda utveckling och personliga mognad

Handledningen ska befrämja den personliga tillväxten och mognaden genom att stärka elevens självkänsla, utveckla elevens förmåga till samarbete med andra och till att förstå sin egen roll i ett större sammanhang. Centralt är att eleven uppmuntras till att fundera kring, göra upp planer för och lär sig att utvärdera egna planer för framtiden.

## Stöda planering av yrkesliv

Elevens enskilda val av yrke och studieväg stöds genom att eleven genom handledning tar del av tillräcklig information kring de olika valmöjligheterna som grund för det egna beslutet. Eleverna bör få insikt i hur de själva skaffar information kring utbildningsvägar och samhällets uppbyggnad, samt hur arbetslivet och företagsamhet fungerar och få ta del av praktisk arbetslivserfarenhet.

## Centrala principer

I årskurserna 1-6 är elevhandledningen integrerad i den vanliga undervisningen och sköts av klassens lärare. I åk 7 och 8 har eleverna 0,5 årsveckotimme elevhandledning i klass och i åk 9 har eleverna 1 årsveckotimme elevhandledning i klass.

## Individuell- och smågruppshandledning

Eleven har rätt till individuell handledning, där eleven har möjlighet att diskutera kring sina studier, sina utbildnings- och yrkesval samt kring faktorer i vardagen som stöder skolgången. Elevhandledningen kan även förverkligas som smågruppshandledning. Smågruppshandledningen får dock inte ersätta elevens rätt till individuell yrkesvägledning. Individuell handledning ges vid behov av elevhandledare och övriga lärare. I årskurs 9 har varje elev rätt till individuell yrkesvägledning av sin studiehandledare.

## Övergången till åk 1

Före inledandet av den grundläggande utbildningen besöker klasslärare och speciallärare eleverna i förskolan för att träffa dem och informera om årskurs 1.

Tillräcklig information om elevernas eventuella behov av stöd bör ges för att underlätta övergången.

### Övergången till åk 7

Inför årskurs 7 besöker kurator, speciallärare och studiehandledare eleverna i årskurs 6 för att träffa dem och informera om årskurs 7 -9 . Tillräcklig information om elevernas eventuella behov av stöd bör ges för att underlätta övergången.

### Elevhandledning i klass under årskurs 7-9

Lektionerna i elevhandledning behandlar för alla elever gemensamma ärenden enligt vad som definieras i den kommunala läroplanen. Under lektionerna i elevhandledning byggs det förtroende upp till studiehandledaren som ligger till grund för de enskilda samtalen. För att detta skall vara möjligt är det viktigt att eleven får ha samma studiehandledare genom den grundläggande utbildningen.

I årskurs 9 deltar eleverna i PRAO under två veckor.

### Samarbete: aktörer och olika skeden

#### 1. Grundläggande utbildning

Handledning skall vara en integrerad del av skolans verksamhet. Elevhandledningen utgörs av mångprofessionellt samarbete. Centrala aktörer i skolan utgörs av: Studiehandledare, rektor, klassföreståndare, speciallärare, ämneslärare, klasslärare, förskollärare, kuratorer, psykologer och hälsovårdare.

#### 2. Vårdnadshavare

Ett aktivt samarbete med vårdnadshavarna under hela skoltiden är en förutsättning för alla aktörer i skolan med tanke på att elevens skolgång skall utvecklas i en positiv riktning.

#### 3. Näringsliv, organisationer och myndigheter

Elevhandledningen bör omfatta verksamhet som innefattar kontakter med parter utanför den egna läroanstalten, och som beaktar företagsamhetsfostran samt särdragen i regionens arbetsmarknadsstruktur. Eleverna skall delta i praktisk arbetslivsorientering (PRAO) under den grundläggande utbildningen enligt läroanstaltens egen arbetsordning.

#### 4. Andra stadiet

Elevhandledarna skall få ta del av uppdaterad information kring alla utbildningar efter den grundläggande utbildningen. Gemensamma möten, utbildningstillfällen och träffar med representanter för de mottagande läroanstalterna kan ordnas. För att underlätta elevens skolgång kan informationsutbyte ske med vårdnadshavares tillstånd. Eleverna bör beredas möjlighet att bekanta sig med andra stadiets utbildning under avgångsåret.

#### 5. Stadieövergångar

En beskrivning av ansvarsfördelningen bör uppgöras gällande uppföljningen av eleverna efter den grundläggande utbildningen. Vid byte av skola inom den grundläggande utbildningen bör eleverna ges möjlighet att bekanta sig med den nya skolan innan bytet sker.

### Efterhandledning

För de elever som blir utan studieplats efter den grundläggande utbildningen ska elevhandledaren kontakta dem i det skede när antagningen är offentlig. Eleven bör följas upp tills någon verksamhet blir aktuell för eleven genom mångprofessionellt samarbete.