

Snäckan förskola, Ytteresse skola och Sursik skola Pedagogisk plan för hörselmedvetenhet från förskolan till årskurs 9

I arbetet med barn och elever som har en hörselnedsättning krävs ett helhetsperspektiv. Det förutsätter djupgående insikter i och kunskap om hörselnedsättningar, modern teknik, dövkultur, teckenspråk och hörselmedvetenhet.

Hörselmedvetenhet innebär att eleven blir förtrogen med sin egen hörselnedsättning och lär sig att använda sina tekniska hjälpmedel på ett effektivt och ändamålsenligt sätt. Eleven ska ges förutsättningar att utveckla sin kommunikation genom tal, skrift och/eller tecken samt lära sig ändamålsenliga hörselstrategier.

Det övergripande målet med hörselmedvetenhet är att stödja eleven i att forma en trygg och sund identitet.

Mål för utveckling av hörselmedvetenhet

Förskola – Årskurs 2

• Hörselteknik:

- Eleven får grundläggande kunskap om olika tekniska hjälpmedel, såsom cochleaimplantat (CI), benledda hörapparater och konventionella hörapparater.
- Eleven lär sig att använda och sköta sin personliga utrustning, inklusive att växla mellan M- och T-läge, byta batterier och utföra enkel felsökning.

• Kommunikation:

- Eleven tränar på strategier för optimalt hörande och kommunikation, såsom turtagning, ögonkontakt och att identifiera i vilka miljöer man hör bäst.

• Självkännedom:

- Att väcka nyfikenhet kring den egna hörselnedsättningen och börja utforska frågan: ”Vem är jag?”

Årskurs 3 – 4

- **Hörselteknik:**

- Eleven utvecklar sin förmåga att självständigt felsöka tekniken och tar ett ökat ansvar för skötseln av sina hjälpmedel.

- **Kommunikation:**

- Fokus ligger på att göra sig förstådd i olika sammanhang och att smidigt kunna växla mellan olika kommunikationssätt (tecken, bild och tal).

- **Självkänedom:**

- Eleven får lära sig om örats anatomi och introduceras till dövulturen.
- Vi kartlägger tillsammans vilka specifika anpassningar och hjälpmedel som gynnar elevens lärande bäst.

Årskurs 5 – 6

- **Hörselteknik:**

- Användningen av hörselteknik är nu en naturlig och integrerad del av skoldagen.

- **Kommunikation:**

- Eleven tar ett större eget ansvar för att kommunicera sina behov i olika lärmiljöer.

- **Självkänedom:**

- Eleven lär sig att förstå och förklara sitt eget audiogram.
- Eleven kan berätta om sin hörselnedsättning och sina hjälpmedel för andra samt reflektera över de möjligheter och begränsningar som nedsättningen kan medföra.
- Arbetet med att stärka den egna identiteten fördjupas.

Årskurs 7 – 9

- **Hörselteknik:**

- Hörseltekniken och goda hörselstrategier används obehindrat i alla vardagliga situationer.

- **Kommunikation:**

- Eleven kan självständigt informera andra eller hålla föredrag om sin hörselnedsättning och sin teknik.
- Eleven har kunskap om och kan vid behov använda sig av tolk- eller skrivtolkningstjänster.

- **Självkänedom:**

- Eleven har utvecklat en trygg och realistisk självbild.
- Eleven är väl medveten om sina möjligheter och begränsningar och har en positiv, realistisk och förväntansfull syn på sin framtid.