



# Regional elev- och studerandevårdsplan för Österbottens välfärdsområde 2026-2029

Regional elev- och studerandevårdsplan 2026-2029

Välfärdsområdesstyrelsen 17.11.2025, § 217

Välfärdsområdesfullmäktige 1.12.2025, § 76





# Inledning

Välfärdsområdet ska för varje fullmäktigeperiod ha en regional elevhälsoplan som omfattar elev- och studerandevårdstjänster för förskolan, grundläggande utbildningen och de studerande på andra stadiets utbildning som omfattas av studerandehälsovården. För hälsovården för studerande på högskolor ansvarar FPA och servicen ordnas av studenternas hälsovårdsstiftelse.

Utbildningsanordnarna ska för sin del utarbeta en elevhälsoplan för genomförandet av den samlade elevhälsan.

Utbildningsanordnarens elevhälsoplan ska innehålla målen och de centrala principerna för att genomföra elevhälsan samt åtgärder för att genomföra och följa upp elevhälsan. Den regionala elevhälsoplanen ska basera sig på utbildningsanordnarnas elevhälsoplaner.

Elevhälsoplanen ska fogas till den regionala välfärdsplanen för barn och unga. I Österbotten ingår den regionala välfärdsplanen för barn- och unga i den regionala välfärdsplanen som i sin tur är en del av välfärdsområdets servicestrategi.

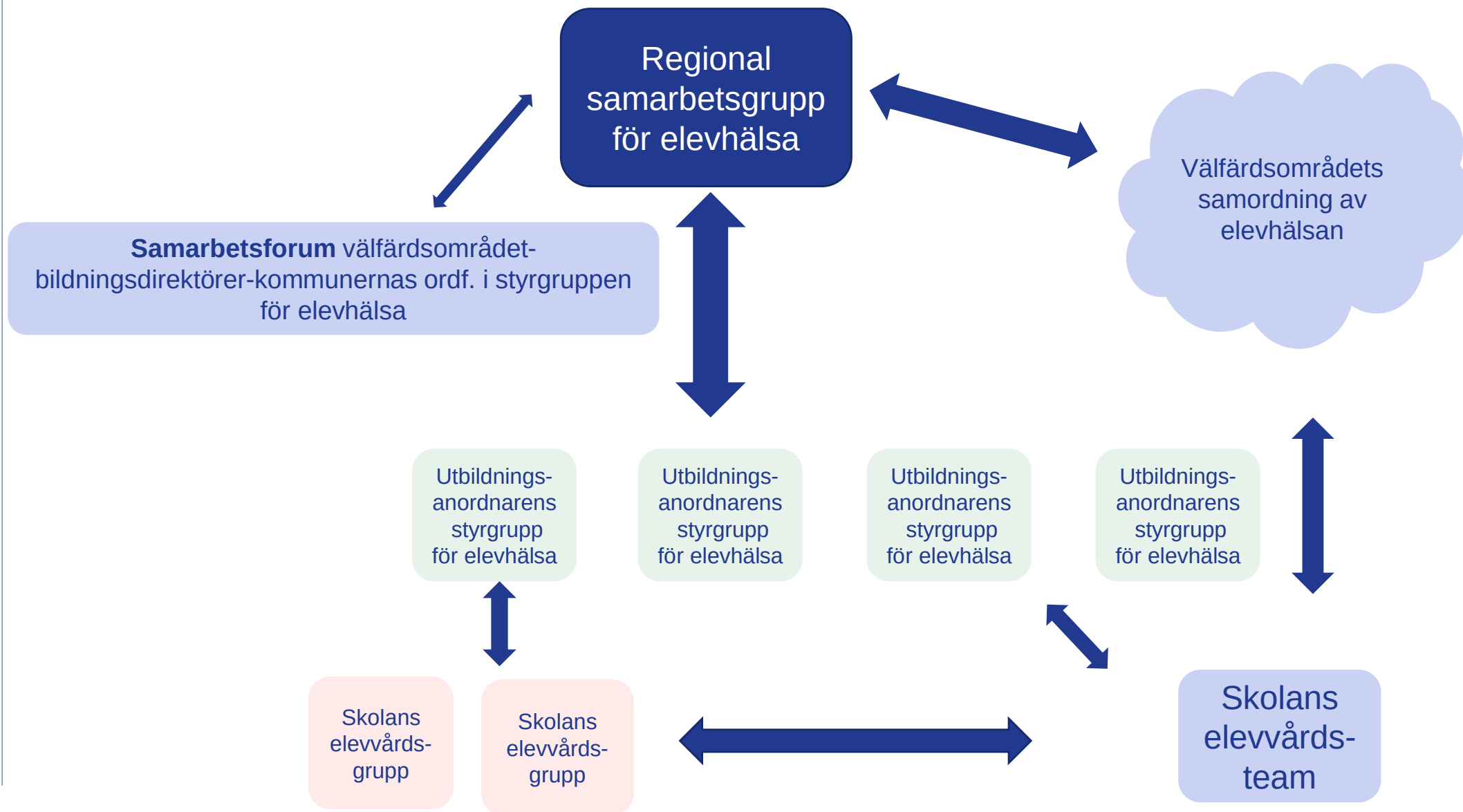
## Den regionala elevhälsoplanen ska innehålla

- målen och de centrala principerna för det regionala genomförandet av elevhälsotjänsterna
- plan för samarbetet mellan välfärdsområdet och utbildningsanordnarna för genomförandet av den samlade elevhälsan
- sådana uppskattningar av det totala behovet av elevhälsotjänster som framgår av de elevhälsoplaner som utarbetats av utbildningsanordnare inom välfärdsområdets område samt andra eventuella behövliga åtgärder
- plan för fördelningen av elevhälsotjänsternas resurser
- åtgärder för att genomföra och följa upp den regionala elevhälsoplanen
- hur tillgodoseendet av de studerandes språkliga rättigheter i elevhälsotjänsterna beaktas.





# Organisering av elevvården i Österbottens välfärdsområde







# Centrala begrepp

I elev- och studerandevårdslagen används begreppen **elevhälsa** och **elevhälsoplan** även när det gäller tjänster åt studerande på andra stadiet och kuratorstjänster enligt socialvårdslagen. På finska används på motsvarande sätt begreppen "opiskeluhoolto" och "opiskeluhoolto-suunnitelma" i lagtexten, även då det gäller elever inom den grundläggande utbildningen. I denna text används även begreppet "elev- och studerandevårdsplan", för att förtydliga socialvårdens roll i planen.

För att underlätta skrivningen används i denna plan begreppet **skola** då det gäller både grundläggande utbildning och andra stadiet. När hänvisningar sker direkt till lagtexten används begreppet "elev" även för studerande på andra stadiet.

**Elevhälsa** är det juridiska begreppet i finsk lag och det samlade begreppet som omfattar både:

- **Elevvård** enligt lagen om grundläggande utbildning
- **Studerandevård** enligt gymnasielagen och lagen om yrkesutbildning

Elevhälsan delas in i:

- **Generellt inriktad elevhälsa** – förebyggande arbete som gäller hela skolgemenskapen
- **Individuellt inriktad elevhälsa** – stöd till enskilda elever eller studerande, t.ex. psykolog- och kuratorstjänster samt skolhälsovård

Elevvård och studerandevård är delar av elevhälsan, beroende på utbildningsnivå.

## Generellt inriktad

**elevhälsa** (finska: *yhteisöllinen oppilashuolto*) definieras i §4 i Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) som: En verksamhetskultur och åtgärder som främjar studerandes inläring, välbefinnande, hälsa, socialt ansvarstagande, växelverkan och delaktighet samt en sund, trygg och tillgänglig studiemiljö.

Den **gemensamma elevhälsan** är ett begrepp som används i praktiken och i styrdokument från t.ex. THL, men det är inte ett juridiskt begrepp i samma form som "generellt inriktad elevhälsa"





# Målen och de centrala principerna för det regionala genomförandet av elev- och studerandevårdstjänsterna

Elev- och studerandevård innebär att främja och upprätthålla elevens och den studerandes studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa, sociala välbefinnande och verksamhet som ökar förutsättningarna för dessa i skolan.

Elev- och studerandevården ska i första hand bestå av förebyggande, gemensam elev- och studerandevård som stödjer hela skolan. Utöver det har eleverna och de studerande också lagstadgad rätt till individuell elev- och studerandevård.

Till elev- och studerandevårdstjänsterna hör psykolog- och kuratorstjänster samt skolhälsovårdstjänster. Dessa experters uppgifter berör både individen, gemenskapen och samarbetet. Elev- och studerandevården ska ordnas genom yrkesövergripande samarbete med undervisningsväsendet och social- och hälsovårdsväsendet så att den bildar en fungerande och sammanhängande helhet.

Elevvårdens skolhälsovårdare, kuratorer och skolpsykologer ska arbeta med såväl generell elevvård som riktar sig till hela skolgemenskapen, som individuell elevvård som riktar sig till enskilda elever. Arbetet bör i första hand riktas mot gemensamma, förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Tjänsterna ska vara lätt tillgängliga för eleverna/de studerande och vårdnadshavarna. Velfärdsområdet ska, med undantag för munhälsovårdstjänster och specialundersökningar, i första hand ordna tjänsterna vid läroanstalten och de ska ordnas inom lagstadgad tid. Utbildningsanordnaren ska ställa lokaler som lämpar sig för ordnandet av tjänsterna till velfärdsområdets förfogande. Om det inte är möjligt att erbjuda lämpliga lokaler vid läroanstalten, ska velfärdsområdet ordna tjänsterna i sådana för ändamålet lämpade lokaler i läroanstaltens omedelbara närhet som utbildningsanordnaren tillhandahåller. Utbildningsanordnaren har rätt till ersättning till fullt belopp av velfärdsområdet för kostnaderna för användningen av lokalerna.

Eleverna/de studerande och deras vårdnadshavare ska informeras om den elev- och studerandevård som finns att tillgå och anvisas att söka de elevvårdstjänster som de behöver



# Yrkesövergripande generell elev- och studerandevård

Generellt elevhälsoarbete handlar om att skapa en verksamhetskultur och planera åtgärder som främjar elevernas inläring, välbefinnande, hälsa, sociala ansvarstagande, växelverkan och delaktighet. Det är väl känt att grunden för god inläring byggs av en atmosfär där eleven känner sig sedd och förstådd och där skolmiljön upplevs trygg och stimulerande. Denna studiemiljö skall vara tillgänglig för alla.

Alla som arbetar vid läroanstalten, samt de som ansvarar för elev- och studerandevårdstjänsterna ska främja elevernas välbefinnande och välbefinnandet inom läroanstalten, samt samarbetet mellan hemmen och läroanstalten. Läroanstaltens personal bär det primära ansvaret för välbefinnandet inom läroanstalten.

Förebyggande arbete handlar om att identifiera riskfaktorer för problem med studierna och den fysiska, psykiska eller sociala hälsan samt att planera stödåtgärder för att minimera de risker som kan följa. Det hälsofrämjande arbetet riktar sig till hela skolgemenskapen och planeras yrkesövergripande i skolans elev- och studerandevårdsgrupp.

Utbildningsanordnaren ansvarar för tillsättandet av skolans/läroanstaltens **elev- och studerandevårdsgrupp**.

I denna grupp dras riktlinjerna för skolans generella elevhälsoarbete upp. Gruppen ska vara yrkesövergripande så att elev- och studerandevårdens personal finns representerad i gruppen. Skolhälsovårdaren, vid behov läkaren, kuratorn och skolpsykologen deltar med sin kunskap om såväl förebyggande som hälsofrämjande åtgärder. Elevvårdspersonalen kan även bidra med kännedom om elevernas hälsa och mående på ett allmänt plan. Genom att på skolnivå identifiera riskfaktorer kan stödåtgärder planeras för att minimera dessa risker.

Elev- och studerandevårdspersonalens arbete bör i första hand riktas mot gemensamma, förebyggande och hälsofrämjande insatser. Tillräckligt med resurser bör reserveras för detta arbete.

**För kuratorernas, skolpsykologernas och skolhälsovårdarnas del handlar generellt elevvårdsarbete i första hand om:**

1. Deltagande i skolornas elev- och studerandevårdsgrupper. För att effektiv resursanvändning är det av stor vikt att det finns en tydlig agenda för mötet så att elevvårdspersonalens expertkunskap kan utnyttjas optimalt.
2. Möjlighet till regelbunden konsultation ute på skolorna

3. Deltagande i läroanstaltens satsningar på hälsofrämjande insatser (t.ex. temadagar, inskolningsdagar, föreläsningar som utgår från elevernas/skolans behov, mobbningsförebyggande arbete)

4. Stöd för vårdnadshavarna t.ex. genom att delta i föräldrakvällar

5. Våldsförebyggande lektion enligt välfärdsområdets gemensamma modell

6. Stödgrupper för t.ex. träning av sociala färdigheter, psykisk hälsa enligt t.ex. "Oma juttu" modellen, stresshantering, hantering av nervositet/social ångest (inte för behandling av sjukdom)

Som en del i den generella elevvården erbjuder välfärdsområdet utbildning i mental hälsa åt eleverna i årskurs 8 via det s.k. YAM (Youth Awareness of Mental Health)-konceptet till de skolor som är intresserade

Andel av arbetstiden som rekommenderas gå till generellt elevvårdsarbete är inom Österbotten:

- kurator 15 %,
- skolpsykolog 15%,
- skolhälsovårdare 10%



# Övriga former för samarbete mellan utbildningsanordnaren och välfärdsområdet

## Regional samarbetsgrupp för elevhälsan

**Medlemmar:** I den regionala samarbetsgruppen för elevhälsa ingår personer från välfärdsområdet, utbildningsanordnarna, vårdnadshavarna och representanter för de anställda inom elevhälsan. I den regionala samarbetsgruppen för elevhälsa inom ett tvåspråkigt välfärdsområde ska båda nationalspråken vara representerade.

I enlighet med lagen är samarbetsgruppens **uppgifter:**

- bereda en regional elevhälsoplan för välfärdsområdesfullmäktige
- följa genomförandet av den regionala elevhälsoplanen, samt följa genomförandet av samarbetet mellan elevhälsotjänsterna, utbildningsanordnarna, social- och hälsovårdstjänsterna och andra behövliga tjänster

- behandla frågor som gäller samarbetet inom elevhälsan mellan välfärdsområdet och utbildningsanordnare som är verksamma inom dess område
- sköta andra uppgifter som separat tilldelats den

## Yrkesövergripande individuell elev- och studerandevård - Expertgrupp

En expertgrupp kan sammankallas för att utreda behovet av stöd och ordna elev- och studerandevårdstjänster för en enskild elev eller en viss grupp av elever.

Expertgruppens sammansättning skall vara yrkesövergripande men bestäms från fall till fall utgående från den enskilda elevens behov. För att utse medlemmar i gruppen och för att närstående till eleven ska få delta i gruppens arbete förutsätts elevens eller vårdnadshavarens skriftliga samtycke.

En expertgrupp kan sammankallas av såväl undervisnings- som elevvårdspersonal.

Elevvårdspersonalen har en viktig roll i det yrkesövergripande individuella elevvårdsarbetet och deltar i expertgruppernas möten alltid när behov uppstår.

Expertgruppens arbete dokumenteras i en elevvårdsjournal. Ansvaret för elevvårdsjournalen ligger på utbildningsanordnaren. Elevvårdspersonalen dokumenterar sitt deltagande i expertgruppens möten i klientens patient- eller klientjournal.

Strategiska frågor gällande elev- och studerandevård på ett generellt plan behandlas inte i en expertgrupp. Välfärdsområdet har representation i de kommunala / regionala styrgrupperna för elevhälsa och de lokala elevvårdsgrupperna. Strategiska frågor behandlas, förutom i samarbetsgruppen för elevhälsa, också i det regionala samarbetsforumet för Österbottens bildningsdirektörer, representanter för övriga utbildningsanordnare och välfärdsområdets service för barn och unga.

**Det viktigaste samarbetet är det konkreta arbete som görs mellan de olika aktörerna i skolorna och i de lokala elev- och studerandevårdsteamerna bestående av hälsovårdare, kuratorer, skolpsykolog och läkare.**



# Individuell elev- och studerandevård

Med individuell elev- och studerandevård avses de skol- och studerandehälsovårdstjänster, läkartjänster, psykolog- och kuratorstjänster och som ges eleven samt den yrkesövergripande elev- och studerandevård som gäller en enskild elev / studerande. Hit hör de återkommande hälsoundersökningarna och munhälsovårdens återkommande undersökningar.

Målet är att följa upp och främja elevens och den studerandes utveckling, hälsa, välbefinnande och lärande. Det är också viktigt att garantera tidigt stöd och förebygga problem.

Den individuella elev- och studerandevården består av

- skol- och studerandehälsovårdstjänster, läkartjänster, psykologtjänster, kuratorstjänster och munhälsovårdens tjänster som ges den enskilda eleven
- den yrkesövergripande elev- och studerandevård som gäller en enskild elev/studerande (expertgruppsarbete)

Välfärdsområdets skolsjukskötare är inte en del av elevvården, utan endel av mentalvårdstjänsterna på grundnivå som utlokaliseras till skolorna.

En elev har rätt att avgiftsfritt anlita sådan elevvård som han eller hon behöver för att kunna delta i undervisningen eller utbildningen. Studerandehälsovården är avgiftsfri för de studerande som är berättigade till den med undantag för sjukvårdstjänster för studerande över 18 år.

Individuell elev- och studerandevård förutsätter alltid elevens/den studerandes och vid behov vårdnadshavarens samtycke. Elevens/den studerandes delaktighet, egna önskemål och åsikter om åtgärder och lösningar som gäller hen ska beaktas enligt ålder, utvecklingsnivå och övriga personliga förutsättningar.

Det välfärdsområde där läroanstalten är belägen svarar för att de studerande vid läroanstalter som ger förskoleundervisning, grundläggande utbildning, och utbildning på andra stadiet i kommunen har tillgång till skol- och studerandehälsovård, samt elevvårdens psykolog- och kuratorstjänster, oberoende av de studerandes hemvist. Välfärdsområdet är skyldigt att ordna tjänsterna för de studerande också när utbildningsanordnaren är en privat aktör eller staten, om inte utbildningsanordnaren beslutar att ordna tjänsterna helt eller delvis i egen regi.





# Elev- och studerandevårdens tjänster



# Skolhälsovård åk 1–9

Skolhälsovården är en lagstadgad hälso- och sjukvårdstjänst för grundskolelever och deras familjer. I motsats till skolpsykolog- och kuratorstjänsterna omfattar skolhälsovården inte elever i förskolan, i förskolan fås hälsovårdstjänsterna via barnrådgivningen. I skolhälsovårdens uppgifter ingår:

- att främja elevens uppväxt och utveckling, hälsa och välbefinnande
- att stöda vårdnadshavarnas fostringsarbete
- att tidigt identifiera och stöda elevens behov av särskilt stöd eller undersökningar,
- att stöda egenvården av ett långvarigt sjukt barn i samarbete med andra aktörer inom elevhälsan samt vid behov att hänvisa till fortsatta undersökningar och fortsatt vård
- att främja och följa upp en hälsosam och trygg skolmiljö samt läroanstaltens välbefinnande
- munhälsovård
- specialundersökningar som är nödvändiga för fastställande av elevens hälsotillstånd

Skolhälsovårdens fokus ligger på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och sjukvård ingår i allmänhet inte i skolhälsovårdens arbetsuppgifter

En elev har rätt att avgiftsfritt anlita sådan elevvård som han eller hon behöver för att kunna delta i undervisningen eller utbildningen.

De **årliga hälsoundersökningarna** som utförs av skolhälsovårdarna omfattar hela åldersklassen och utgör stommen för skolhälsovårdens verksamhet.. Vid undersökningarna bedöms elevens fysiska och psykosociala hälsotillstånd, välbefinnande och inläring. Vid **omfattande hälsoundersökningar i årskurs ett, fem och åtta** utreds dessutom föräldrarnas och hela familjens välbefinnande görs även en läkarundersökning och föräldrarna ombeds delta. I hälsoundersökningen ingår alltid individuell hälsorådgivning. I enlighet med välfärdsområdets anvisningar utreds servicebehovet för de unga som uteblir från hälsokontrollen på årskurs 8 via kontakt med vårdnadshavarna

Utöver hälsoundersökningarna arrangeras inom skolhälsovården möten med elever och familjer enligt det individuella behovet. Under de extra besöken kan man sätta sig in i frågor som kräver utredning samt följa upp hälso- och välfärdssituationen, tillväxten och utvecklingen eller familjens situation mellan hälsoundersökningarna.

Välfärdsområdet ska i enlighet med elevens behov kostnadsfritt för eleven ordna följande specialundersökningar för att konstatera elevens hälsotillstånd:

- syn- eller hörselundersökning som utförs av en specialist samt andra nödvändiga undersökningar som specialisten föreskriver
- undersökning av den mentala hälsan, som utförs av en barn- eller ungdomspsykiater, och
- undersökning som utförs av en psykolog.



# Elever som påbörjar skolgången under terminerna

## **Flytt inom landet (samma eller annan kommun)**

Det är viktigt att skolhälsovården kontaktas gällande alla nya elever som börjar under terminen, i annat fall kallas eleven till följande planerade hälsogranskning tillsammans med sin klass. Ifall behov finns tas kontakt tidigare, och alltid ifall barnet placerats på orten via barnskyddet.

## **Asylsökande / personer med tillfälligt skydd**

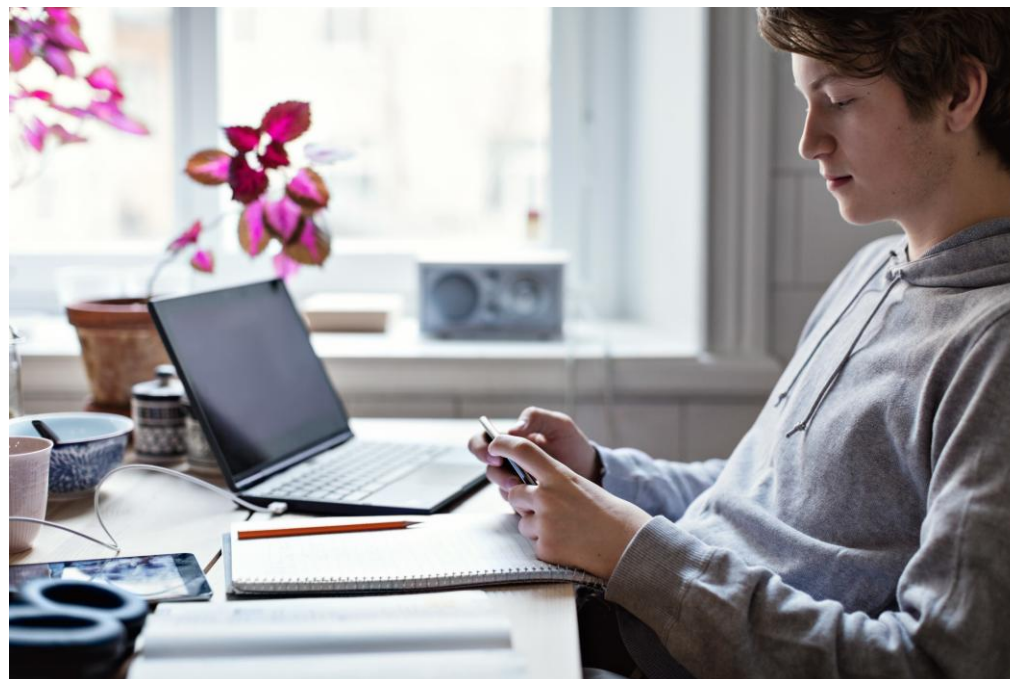
Mottagningscentralen ansvarar för hälsogranskning vid ankomst till landet och genomgång av vaccinationsstatus. De kontaktar i sin tur skolhälsovården, som kallar barnet för hälsogranskningar på samma sätt som andra barn. Eventuell sjukvård sköts via mottagningscentralen

## **Flyktingstatus / familjeåterförening**

Kommunens integrationsenhet styr barnet till hvc för hälsogranskning och genomgång av vaccinationsstatus ifall barnet inte kommit via mottagningscentralen. Barnet kallas för fortsatta hälsogranskningar tillsammans med klassen och kontrolleras extra vid behov.

## **Barn till arbetskraftsinvandrare / studerande / övriga**

När barnet anmäls till skolan kontaktar skolan skolhälsovården som kallar barnet för hälsokontroll och genomgång av vaccinationsstatus, vid behov kompletteras vaccinationerna. Därefter uppföljs barnet på vanligt sätt.





# Studerandehälsovård för andra stadiet

## Studerande som omfattas av studerandehälsovården är

- studeranden som avlägger yrkesinriktad grundexamen, yrkesexamen eller specialyrkesexamen,
- studerande som studerar i utbildning som handleder för yrkesutbildning eller utbildning som handleder för arbete och ett självständigt liv
- studeranden i gymnasieutbildning, inkl. de som studerar vid vuxengymnasium på ett internat
- Studerande i undervisning på heltid vid folkhögskolor eller idrottsutbildningscenter

## Studeranden på andra stadiet som inte omfattas av studerandehälsovården är

- studerande som studerar i läroavtalsutbildning som bygger på arbetsavtal.
- studerande i gymnasieutbildning för vuxna, som inte bor på internat eller avlägger studierna som en kombinationsexamen i samband med en yrkesinriktad grundexamen.

## Studerandehälsovårdens uppgifter är

- att följa och främja de studerandes hälsa, välbefinnande och studieförmåga, vilket omfattar två periodiska hälsoundersökningar för gymnasieelever och studerande i yrkesläroanstalt och hälsoundersökningar för alla studerande efter individuellt behov. Läkareundersökningen **ordnas inom studerandehälsovården under det första eller andra studieåret, såvida den inte har genomförts i samband med studentantagningen**
- att främja en sund och trygg studiemiljö på läroanstalten och främja välbefinnandet bland de studerande samt att följa upp detta med fyra års mellanrum
- hälso- och sjukvårdstjänster inom primärvården, inklusive mentalvårdsarbete och alkohol- och drogarbete, främjande av den sexuella hälsan samt mun- och tandvård
- att i ett tidigt stadium identifiera den studerandes behov av särskilt stöd och undersökningar och att stödja de studerande och vid behov hänvisa dem till fortsatta undersökningar eller fortsatt vård samt att ge vård och utlåtanden som krävs för hänvisning till psykoterapi

Studerandehälsovården ska ordnas så att de studerande under tjänstetid omedelbart kan få kontakt med studerandehälsovården, studerande ska ha möjlighet att besöka hälsovårdarens mottagning utan tidsbeställning. Om enheter inom studerandehälsovården stängs t.ex. under sommaren, ska tjänsterna ordnas vid någon annan vårdenhet.

Inom studerandehälsovården ordnas **sjukvårdstjänster på primärvårdsnivå**, undantaget jourtjänster, i samarbete med primärvården och även sådan vård som förutsätter kompetens av specialistläkare eller specialisttandläkare, ifall patienten inte hör till den specialiserade sjukvården. Hit hör även sjukvård vid studerandes psykiska ohälsa och missbruk på primärvårdsnivå.

Studerandehälsovården är **avgiftsfri** för de studerande som är berättigade till den med undantag för sjukvårdstjänster för studerande över 18 år.





# Främjande av säkerheten och välbefinnandet i skolgemenskapen och skolmiljön

Skol- och studerandehälsovården granskar skolmiljöns hälsosamhet och säkerhet samt välbefinnandet i gemenskapen i sektorsövergripande samarbete vart fjärde år. Korrigeringen av brister som konstaterats vid granskningen följs upp årligen.

Granskningen görs i samarbete med läroanstalten och dess elever eller studerande, skol- eller studerandehälsovården, hälsovårdsinspektören, personalens företagshälsovård och arbetarskyddspersonalen, fastighetsägaren, samt vid behov med andra sakkunniga. Skolhälsovården ansvarar för att kalla till mötet. Det ingår i de kallades tjänsteutövning att delta i samarbetet. Fastighetsägaren står för kostnaderna för miljöhälsovårdens utlåtande om fastigheten.





# Munhälsovård

Munhälsovården är en del av skol- och studerandehälsovården. Munhälsovården har till uppgift att stöda barnet och barnets familj att främja och upprätthålla mun- och tandhälsan, undvika mun- och tandsjukdomar samt att tillägna sig hälsosamma levnadsvanor.

Kontroller av munhälsan ordnas för hela årsklasser i form av återkommande kontroller i **årskurs ett, fem och åtta** och i form av hälsoundersökningar som görs på basis av individuella behov. Inom munhälsovården i Österbottens välfärdsområde kallas skoleleverna dessutom till en extra kontroll i årskurs tre, Elevernas och de studerandes tandvård ordnas inom ramen för den munhälsovård som ordnas vid tandklinikerna i regionen. Den genomförs av tandläkare, tandskötare och munhygienister. Vid behov görs en specialistundersökning av munnen

Samarbete mellan skolan och skolhälsovården inklusive munhälsovården behövs exempelvis för att förebygga rökning och användning av andra rusmedel.

Rådgivning för och vård av elever med allmänsjukdomar eller som deltar i specialundervisning eller kommer från främmande kulturer eller är rädda kräver multidisciplinärt samarbete.

Det här krävs också i situationer då det inom munhälsovården väcks en misstanke om att en elev vanvårdas eller behandlas illa.

För ett barn som löper särskild risk att insjukna i munsjukdomar ordnas effektiviserad förebyggande mun- och tandvård och individuellt bestämda hälsoundersökningar.

för elever ordnas en kontroll av munhälsan för studerande ordnas en kontroll av munhälsan minst en gång under studietiden, där behovet av munhygienisk rådgivning och munhygieniska tjänster utreds.

## Transport till munhälsovården

Barnets vårdnadshavare ansvarar för transporten av barnet till de återkommande kontrollerna. Vårdnadshavarna kan med stöd § 16 i hälso- och sjukvårdslagen söka om ersättning av välfärdsområdet för de kostnader som transporten av barnet föranlett.

Besök som görs inom mun- och tandvården i förebyggande syfte eller på grund av fortsatta behandlingar genomförs utgående från individuella planer och vårdbehov. Vårdnadshavare ansvarar för transporten av barnet till dylika besök. Vårdnadshavare kan då söka om reseersättning av FPA.



# Kurators- och skolpsykologtjänster inom elev- och studerandevården

**Kuratorn** är expert på socialt arbete i skolgemenskapen. Kuratorns uppgifter hör ihop med både det gemensamma och det individuella elev- och studerandevårdsarbetet. Till kuratorns uppgifter hör att:

- ge stöd och handledning för studierna och skolgången
- ge stöd och handledning för välbefinnandet
- stöda elevernas och de studerandes sociala och psykiska färdigheter
- samarbeta med elevernas och de studerandes vårdnadshavare och andra närstående
- samarbeta med instanser utanför skolan
- arbeta för att främja trivsel och trygghet inom hela skolsamfundet

**Skolpsykologens** uppgift är att

- ge stöd och handledning för skolgången genom psykologiska utredningar av elevens inlärningsförutsättningar samt konsultation och handledning till lärare kring elevers behov av stöd för inläringen
- ge stöd och handledning för välbefinnandet och den psykiska hälsan genom samtalsstöd
- samarbeta med och ge stöd till elevernas familjer och andra närstående
- samarbeta med instanser utanför skolan
- arbeta för att främja trivsel och trygghet inom hela skolsamfundet

De psykologiska utredningarna är inte en subjektiv rättighet utan görs utgående från skolpsykologens bedömning av elevens situation och behovet av utredning eller andra stödåtgärder.

Vid övergångsskeden överförs kuratorns och skolpsykologens klientskap enligt överenskommelse och med tillstånd till nästa utbildningsenhet. Vid behov anordnas individuella överlämningsmöten. I det gemensamma arbetet inom elevhälsan deltar kuratorerna och skolpsykologerna tillsammans med övrig elevhälsa och skolpersonal i planeringen och genomförandet av åtgärder under övergångsperioderna för skolgång och studier. Hit hör till exempel introduktionsdagar, gruppaktiviteter och föräldramöten.



# Elever och studerande med hälsoproblem, sjukdomssymptom eller utmaningar i lärandet





# Elever och studerande med hälsoproblem och sjukdomssymptom

## Läkemedel under skoldagen

Utbildningsanordnaren ansvarar för att det i utbildningsplan ingår en plan för läkemedelsbehandling så att de barn som är i behov av läkemedel under skoldagen kan delta i undervisningen på ett tryggt sätt. De barn som är i behov av läkemedel under skoldagen ska ha en individuell läkemedelsplan. För de barn som inte själva kan ansvara för sin läkemedelsbehandling kan skolpersonal, som get sitt medgivande till det och genomgått utbildning fungera som ansvarig.

Skolhälsovården är expert på det förbyggande arbetet, inte på barnens långtidssjukdomar och inte heller ansvarig för barnens läkemedel, det ansvaret ligger på sjukvården. Hälsovårdarna kan dock ge allmän information i skolorna om användning av akutläkemedel. Alla som undervisar barnet behöver få undervisning i hur eventuella akutläkemedel (vid t.ex. livshotande allergisk reaktion eller epileptiska anfall) fungerar och vid behov skyldiga att administrera dem.

Välfärdsområdet stöder utbildnings-anordnarna när det gäller utbildning i läkemedels-användning, Regionala styrgruppen för elevhälsa godkänner modellen för läkemedelsplan och tillhörande processer

## Specialdieter

Ur utbildningsanordnarnas elev- och studerandevårdsplaner framgår rutinerna för elevernas / de studerandes specialdieter

Välfärdsområdet utfärdar intyg endast vid sådan allergi att barnet riskerar få anafylaktisk chock och där akutmedicin har ordinerats, eller vid annan **kraftig** allergisk reaktion, samt vid celiaki eller annan långvarig sjukdom som kräver specialdiet. Målsättningen för de nationella gängse vård-rekommendationerna vid allergi hos barn är att undvika en onödigt restriktiv diet och öka toleransen för olika födoämnen. Av den orsaken rekommenderar hälsovården inte specialdiet vid lindriga allergiska besvär. Laktosintolerans är så pass allmänt förekommande och inte följs upp inom sjukvården ges inte heller intyg för laktosfri diet. Hälsovården tar inte heller ställning till specialdiet av religiösa eller kulturella orsaker.

## Ätstörningar och selektivt ätande

Skolhälsovården ansvarar för identifiering och bedömning av ätstörningsproblematik och selektivt ätande. Vid misstanke om ätstörning kan skolhälsovården och/eller vårdnadshavarna konsultera den specialiserade ätstörningsvårdens rådgivnings- och konsultationstelefon. I linje med de nationella gängse vårdrekommendationerna kan vård erbjudas på alla nivåer inom hälso- och sjukvården. Det väsentliga är att de yrkesutbildade personer och de team som erbjuder vård är förtroga med behandlingen av ätstörningar.

I behandlingen av ätstörningar ska man fokusera på patientens ätbeteende, vara aktiv och inkludera vårdnadshavarna. Utbildningsanordnarna ansvarar inte för genomförande av ätstörningsvård, men samarbete mellan vårdinstansen, hemmet och utbildningsanordnaren är viktigt för att trygga elevens/studerandens tillfrisknande och studieframgång



# Rusmedelsförebyggande arbete

## Plan för förebyggande av rusmedel

Läroinrättningarna ska ha en rusmedelsförebyggande plan för att stöda barns och ungas hälsosamma levnadsvanor, skapa en rusmedelsfri miljö under skoldagen, fastställa skolans regler och anvisningar för disciplinära åtgärder gällande rusmedel och för att personalen ska ha verktyg till att hantera möjliga situationer där rusmedel förekommer.

Planens syfte är att klargöra vem som ansvarar för vilka delar, ifall rusmedelsanvändning påträffas på inom skolans verksamhet, och hur man ska hantera dessa situationer. Handlingsplanen omfattar alla på skolan.

## SORA-lagstiftningen inom yrkesutbildningen

SORA-Lagstiftningen anknyter bl.a. till hinder för antagning som studerande, indragning och återinförande av studierätten samt narkotikatester. Det centrala målet för SORA-lagstiftningen är att förbättra säkerheten i utbildningen och därefter i arbetslivet samt öka möjligheterna för utbildningsanordnare, examensanordnare och högskolorna att ingripa mot en studerande som anses olämplig för området. Ett annat mål är att säkerställa studerandenas rättssäkerhet vid problemsituationer som hänför sig till studier.

Enligt SORA-lagstiftningen har hälso- och sjukvården till uppgift att bedöma en studerandes hälsa och funktionsförmåga i samband med antagningen som studerande och i situationer där den studerande ska visa ett intyg över narkotikatest eller indragning eller återinförande av hans eller hennes studierätt övervägs. Med undantag för narkotikatestet gäller övriga bestämmelser endast examina inom utbildningsområden som fastställts i statsrådets förordningar, sk SORA-examina där krav som gäller säkerheten för minderåriga, patient- och klientsäkerheten eller trafiksäkerheten anknyter till studierna eller utövandet av yrket. Bestämmelserna och föreskrifterna med anknytning till narkotikatester gäller studerandena inom alla områden både vid högskolor och på andra stadiet med undantag för gymnasieutbildning.

[Verkställandet av SORA-lagstiftningen inom hälsovården : lösningar i olämplighetsfrågor om studierätt - Valto \(valtioneuvosto.fi\)](#)



# Elever och studerande med utmaningar i lärandet

Från och med 1.8.2025 förnyas stödet för lärande inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Målet är att barn och elever ska få stöd i ett tidigt skede och fokus ligger på att stärka inkluderande tillvägagångssätt. Stödet för lärande förnyas även inom gymnasieutbildningen från och med 1.8.2025 och inom yrkesutbildningen från och med 1.8.2026.

I fortsättningen används inte längre nivåer av stöd såsom allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Istället införs två huvudkategorier av stöd som baserar sig på konkreta pedagogiska lösningar:

**Gruppspecifika stödformer** – ges inom den vanliga undervisningen utan administrativa beslut (innefattar t.ex. allmän stödundervisning, undervisning som ges av speciallärare i samband med annan undervisning eller stödundervisning i undervisningsspråket).

**Elevspecifika stödåtgärder** – ges vid mer omfattande behov och kräver ett administrativt beslut, planering och uppföljning (innefattar t.ex. regelbunden undervisning som ges av speciallärare i smågrupp eller specialklass).

Bedömningen av behovet av stöd görs av elevens lärare. Expertutlåtanden krävs inte i samma omfattning som tidigare

Om bedömningen av elevens behov av stöd förutsätter sektorsövergripande kompetens, **kan vid behov också elevvårds-tjänsternas personal eller andra sakkunniga delta i bedömningen**, men det är inte ett villkor för att fatta ett förvaltningsbeslut eller att genomföra stödet. Elevvårdens personal finns alltid tillgänglig för konsultation kring stödåtgärder som stöder elevens skolgång.

Om det är nödvändigt att avvika från lärokursen förutsätter det att eleven fått elevspecifika stödåtgärder i form av specialundervisning av speciallärare i smågrupp eller specialklass samt att eleven trots stödåtgärder inte uppnår vitsordet hjälpliga kunskaper (5).

En elev kan **tillfälligt befrias från att fullgöra lärokursen i ett läroämne på grund av hälsoskäl**. Med tillfällig befrielse avses att eleven av hälsoskäl under en kort och viss tid inte deltar i undervisningen. Befrielsen kan gälla deltagandet i de veckovisa lektionerna i ett enskilt läroämne under högst fyra månader. En avvikelse från mål eller innehåll i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter och därför **rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning** för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa



# Elever och studerande med oroande skolfrånvaro

Utbildningsanordnaren ansvarar för att definiera oroväckande skolfrånvaro och ha ett system för att följa upp (t.ex. Wilma Alert) och gripa in vid oroväckande frånvaro.

**Definition och systematisk uppföljning av närvaro**

**Förebyggande arbete**

Klassläraren/grupphandledaren ansvarar i första hand för ingripande vid oroväckande frånvaro. På skolan/enheten planeras stödåtgärder som kan stöda elevens skolgång och främja närvaro. Vid ökad oro kopplas elevvårdspersonal och nätverk runt eleven in. Elevens stödbehov planeras och utvärderas i expertgruppen. Om möjligt används strukturerade arbetssätt, som involverar eleven, vårdnadshavaren och skolan, t.ex. Back2School

**Tidigt ingripande**

**När mera hjälp behövs**

En inkluderande och trygg skolmiljö, daglig uppföljning av elevers närvaro, engagera föräldrar i främjandet av skolnärvaro och stärka relationen mellan lärare och elev. Skolans/enhetens elevvårdsgrupp ansvarar för arbetet. Satsning på tidiga insatser vid tecken på psykisk ohälsa, mobbning eller neuropsykiatriska svårigheter

Elevvårdspersonal kan vid behov ordna remiss för vidare utredningar och vård. Ibland kan familjen behöva extra stöd för att hitta tillbaka till fungerande rutiner. Stöd fås t.ex. från familjerådgivningen. Utifrån servicebehovet erbjuder socialvården också annat stöd till familjen.



# Behovet av elevhälsotjänster i Österbotten och fördelning av elevhälsotjänsternas resurser





# Personaldimensionering inom elev- och studerandevården

I Österbotten finns ca 120 grundskolor och drygt 30 läroinrättningar på andra stadiet. Skolorna storlek varierar från färre än 10 till fler än 700 elever. Också på andra stadiet är variationen stor med studerandental som omfattas av studerandevården från färre än 50 till ca 2500. Detta innebär en stor skillnad mellan enheterna för hur elev- och studerandevården arbetar, hur ofta elev- och studerandevårdspersonalen är på plats i skolan och hur många enheter den enskilda personalen ansvarar för. Målsättningen är att en enskild hälsovårdare / kurator inte ska ansvara för fler än 5 skolor.

Vissa skolor är språkligt så gott som helt homogena, medan upp till 50% av eleverna i andra skolor har annat modersmål än finska eller svenska. Andelen elever med förlängd läroplikt är ganska jämnt fördelad, förutom i vissa specialskolor/klasser. Ett bra, jämförande mått på sociala utmaningar i de olika skolorna saknas ännu.

Inom Österbottens välfärdsområde ordnas elev- och studerandevården i anslutning till läroinrättningarna i enlighet med lagen om elev- och studerandevård och elev- och studerandevårdspersonalen ska ha möjlighet att vara närvarande i skolvardagen.

Välfärdsområdet har en klar målsättning att följa lagen om personaldimensionering för skolkuratorer och -psykologer inom elevhälsan, samt SHM:s rekommendationer om personaldimensionering för hälsovårdare och läkare.

Hälsovårdares och kuratorers arbetstid planeras så att de är tillgängliga i de olika skolorna utifrån elev- och studerandeunderlaget. Dimensioneringen av psykologer och läkare ses som en helhetsresurs som mera styrs utifrån behoven i de olika läroinrättningarna. I förskolan har personalen möjlighet att vid behov konsultera kurator och kuratorn besöker förskolorna utifrån behovet.

## Lagstadgad / rekommenderad personaldimensionering:

- elever/studerande per kurator högst **670**
- elever/studerande per psykolog bör **780**
- antalet elever per skolhälsovårdare inom den grundläggande utbildningen högst **400**
- antalet studerande per hälsovårdare på andra stadiet högst **570**
- antalet elever per skolläkare inom den grundläggande utbildningen högst **2100** / heltidsanställd läkare eller 1 arbetsdag/ vecka per **500** elever
- antalet studerande per läkare på andra stadiet högst **1800**

i bedömningen av det totala behovet beaktas förutom antalet elever och studerande även det uppskattade behovet av stöd bland elever och studerande i olika åldrar och med olika bakgrund samt uppgifter som gäller studierna och läroanstaltsgemenskaper



# Personaldimensionering inom elev- och studerandevården

I Österbotten finns ca 120 grundskolor och drygt 30 läroinrättningar på andra stadiet. Skolorna storlek varierar från färre än 10 till fler än 700 elever, studerandeantalet på andra stadiet varierar mellan färre än 50 till ca 2500. Detta innebär en stor skillnad mellan enheterna för hur elev- och studerandevården arbetar. Målsättningen är att en enskild hälsovårdare / kurator inte ska ansvara för fler än 5 skolor.

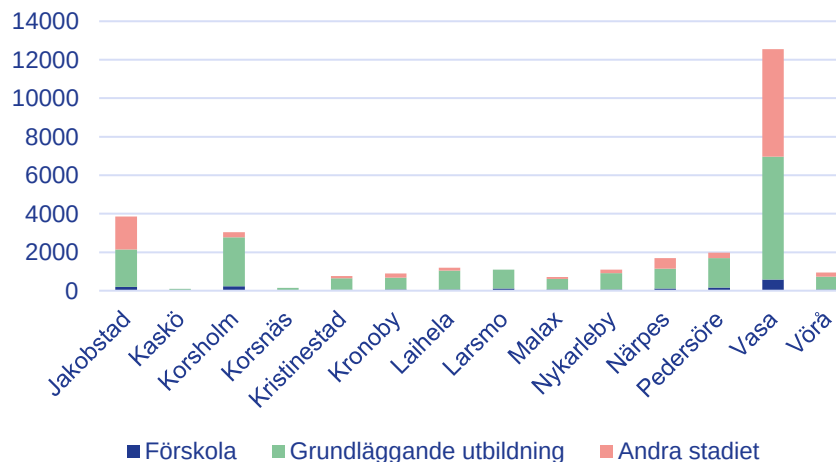
Vissa skolor är språkligt så gott som helt homogena, medan upp till 50% av eleverna i andra skolor har annat modersmål än finska eller svenska. Andelen elever med förlängd läroplikt är ganska jämnt fördelad, förutom i vissa specialskolor/klasser. Ett bra, jämförande mått på sociala utmaningar i de olika skolorna saknas ännu.

Inom Österbottens välfärdsområde ordnas elev- och studerandevården i anslutning till läroinrättningarna i enlighet med lagen om elev- och studerandevård och elev- och

studerandevårdspersonalen ska ha möjlighet att vara närvarande i skolvardagen.

Hälsovårdares och kuratorers arbetstid planeras så att de är tillgängliga i de olika skolorna utifrån elev- och studerandeunderlaget. Dimensioneringen av psykologer och läkare ses som en helhetsresurs som mera styrs utifrån behoven i de olika läroinrättningarna. I förskolan har personalen och vårdnadshavare möjlighet att vid behov konsultera kurator och kuratorn besöker förskolorna utifrån behovet.

Elev- och studerandeantal hösten 2025



## Lagstadgad / rekommenderad personaldimensionering:

- elever/studerande per kurator högst 670
- elever/studerande per psykolog högst 780
- antalet elever per skolhälsovårdare inom den grundläggande utbildningen högst **460**
- antalet studerande per hälsovårdare på andra stadiet högst 570
- antalet elever per skolläkare inom den grundläggande utbildningen högst 2100/heltidsanställd läkare eller 1 arbetsdag/vecka per 500 elever
- antalet studerande per läkare på andra stadiet högst 1800

i bedömningen av det totala behovet beaktas förutom antalet elever och studerande även det uppskattade behovet av stöd bland elever och studerande i olika åldrar och med olika bakgrund samt uppgifter som gäller studierna och läroanstaltsgemenskaper



# Mål och tyngdpunktsområden för elev- och studerandevården under planperioden 2026–2029



# Genomförande och uppföljning av den regionala elevhälsoplanen

Målsättningarna och tyngdpunktsområdena för elev- och studerandevården utgår ifrån elevernas och de studerandes behov och baserar sig på de allmänna målsättningarna i den regionala planen för barn och ungas välfärd.

Barn- och ungas servicebehov kartläggs årligen i "Hur mår Österbotten"-rapporten. En av de viktigaste källorna för att följa välmående för barn och unga i grundläggande utbildning och på andra stadiet är "Hälsa i skolan"-undersökningen som publiceras vartannat år.

Målsättningarna och åtgärderna i planen har utarbetats utifrån det konstaterade servicebehovet gemensamt med bildningen, ungdomsfullmäktige och förtroendevalda.

Välfärdsområdets tyngdpunktsområden utgår i allmänhet från de helheter där landskapet i nationell jämförelse har ett utvecklingsbehov. Situationen ser dock ofta olika ut beroende på kommun och läroinrättning och därmed kan tyngdpunktsområdena variera lokalt. Kommunerna har möjlighet att välja ifall de vill vara delaktiga i alla planerade åtgärder där kommunen har en roll, eller om man prioriterar vissa delar.

För att planen ska förverkligas behöver samtliga inblandade aktörer beakta målsättningarna och åtgärderna i sina respektive verksamhetsplaner.

Ansvar för uppföljning av den regionala elev- och studerandevårdsplanen ligger på den regionala samarbetsgruppen för elevhälsa. Mätarna uppföljs regelbundet och åtgärderna utvärderas och uppdateras vid behov årligen.

## Huvudmålsättningar

för det hälsofrämjande och förebyggande arbetet för barn- och ungas del i servicestrategin och planen för barn- och ungas välfärd 2026-2029 och deras tillämpning inom elev- och studerandevården:

### 1. Stöd för psykiskt välmående och resiliens;

- Ökad skolnärvaro

### 2. Stöd för föräldraskap

- Familjerna stärks i sin roll som fostrare

### 3. Främja rörelse och sunda levnadsvanor

- Elevernas och de studerandes allmänna välmående förbättras

### 4. Främja trygghet och motverka diskriminering och våld

- Skolan är en miljö fri från våld, trakasserier och diskriminering

Förutom mätarna för målsättningarnas åtgärder uppföljs även

- elev- och studerandevårdens personaldimensionering
- resultaten i *hälsa i skolan*-undersökningen
- elev- och studeranderespons
- personalens välmående



# Regional krisplan för elev- och studerandevården





# Regional krisplan för elev- och studerandevården 1/2

## Beskriver samarbetet när det gäller

- Förebyggande av kriser
- Krisledning vid akut kris
- Psykosocialt stöd och eftervård vid akuta och traumatiska situationer
- Uppföljning och utvärdering efter ett akut krisläge



Krisplanen är en del av ÖVPH:s regionala elev- och studerandevårdsplan som gäller för åren 2026-2029

## Begrepp

### Krisgrupper

- Skolans/Läroanstaltens krisgrupp (inte lagstadgad, definieras i läroplansgrunderna)
- ÖVPH:s lokala krisgrupper för psykosocialt stöd vid akuta, traumatiska kriser

### Psykosocialt stöd

- Ges i den akuta situationen av skolans och elevvårdens personal på plats
- Ges av lokala krisgrupperna som eftervård (debriefing) 1-3 dagar efter akut, traumatisk händelse

## Skolans/läroanstaltens krisgrupp

- Utbildningsanordnaren ansvarar för att organisera krisarbetet på läroinrättningen.
- I utbildningsanordnarens elevvårdsplan ska en krisplan ingå där agerandet vid plötsliga kriser och hotfulla eller farliga situationer beskrivs. I planen beskrivs hur man förebygger och förbereder sig för samt agerar i krissituationer och hur man övar beredskapen att agera. Planen uppdateras årligen.
- Elev- och studerandevårdspersonalen har en viktig roll i skolans krisarbete
- Krisarbetet på skolan/läroanstalten organiseras oftast av en utnämnd krisgrupp
- Krisgruppen består av personer ur skolans/läroanstaltens personal, en utsedd ledare från bildningen, skolpsykolog, kurator och skolhälsovårdare
- Krisgruppen sammankallas och leds av bildningen utsedd person

## Välfärdsområdets lokala krisgrupper

**Norra området** (Jakobstad, Larsmo, Pedersöre, Nykarleby, Kronoby)

**Region Mitt** (Vasa, Korsholm, Laihela, Vörå)

**Södra regionen** (Kaskö, Kristinestad, Närpes, Malax, Korsnäs)

- Ger psykosocialt stöd (debriefing) till personer som varit med om akut, traumatisk händelse (t.ex. oväntat dödsfall, olycka, självmord eller annat allvarligt tillbud).
- Stödet ges inom 1-3 dagar
- Initiativet till en krisgruppsession kommer från social- och krisjouren.
- Vid storolyckor ansvarar social- och krisjouren för koordinering av krishjälp

Social och krisjouren

06 218 9555

eller via nödcentralen 112





# Regional krisplan för elev- och studerandevården 2/2

## Samarbete kring förebyggande av kriser

- Inspektioner av hälsa och säkerhet på enheten, skolans/läroanstaltens riskanalyser
- Skolans/läroanstaltens räddningsplan
- Skolningar, in- och utrymningsövningar och säkerhetspromenader
- Uppgörande av skolans/läroanstaltens krisplan
- Hålla skolans/läroanstaltens personal uppdaterad om den egna krisplanen

## Arbetsfördelning i en akut krissituation

### Ledaren för skolans krisgrupp

- meddelar elevvårdspersonalen
- sammankallar skolans / läroanstaltens krisgrupp

### Skolans krisgrupp

- koordinerar krisarbetet som helhet i skolan / läroinrättningen i enlighet med utbildningsanordnarens krisplan
- följer med elevernas/de studerandes och personalens mående och ordnar stöd till grupper eller enskilda personer
- Samlar in information och utvärderar krisarbetet och förbättrar anvisningarna vid behov

Skolans personal tillsammans med elevvårdspersonalen ger psykosocialt stöd till elever och studerande

### Välfärdsområdets lokala krisgrupper

- nås via social- och krisjouren
- konsulteras vid behov
- kan även komma på plats vid större kriser

### Samarbete kring informationsgången vid kriser

Skolans / läroanstaltens krisgrupp ansvarar för insamlandet och delandet av information om det som inträffat. Viktigt med tydlig arbetsfördelning mellan rektor / elevvårdspersonal vad gäller informationsgång vid kriser.

Vid större kriser kan även kommunens utbildningsanordnare kopplas in. Välfärdsområdets lokala krisgrupper kan konsulteras vid behov. Den regionala krisgruppen nås via social- och krisjouren.

Vid större kriser / olyckor övergår ansvaret för delande av information till välfärdsområdets ledningsgrupp för säkerhet och beredskap eller i särskilda fall till polisen

## Samarbete kring psykosocialt stöd och eftervård vid akuta traumatiska händelser



### Debriefing:

Till de närmast drabbade vid plötsligt dödsfall/olycka erbjuds möjlighet till krissamtal via välfärdsområdets lokala krisgrupper som kontaktar de berörda. Personalen kan också erbjudas krishjälp

### Efterarbete:

De elever/studerande som efter några veckor upp till någon månad efter krisen fortfarande uppvisar psykiska symptom (t.ex. sömnsvärigheter, mardrömmar, ångest, nedstämdhet) erbjuds samtalsstöd av elevvårdspersonal

Personalen i skolan / läroinrättningen eller inom elevvården kan söka eftervård via den egna företagshälsovården eller de psykosociala centren utifrån arbetsgivarens anvisningar

### Tredje sektorns aktörer:

Stöd kan också fås från tredje sektorn, t.ex. Kriscentret Valo; tidsbokning: 044-979 2439 (må – to kl. 9 – 11)



# Mål och åtgärder 2026–2029, regionala elev- och studerandevården

| Mål                                                                                                                                | Åtgärder 2026                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mätare                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Arbetsfördelning /ansvar                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stöd för psykisk välmående och resiliens</b><br>- Ökad skolnärvaro                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementering av Back2School-modellen</li><li>• Implementering av konsultativ sjukhusundervisning</li><li>• Överenskommen process för Intensifierat samarbete med familjearbetet i berörda familjer</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Andelen skolor som använder BackTo School-konceptet</li><li>• Andel elever med oroande skofrånvaro (%)</li><li>• Antal konsultationer</li><li>• Processen uppgjord ja / nej</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Välfärdsområdet</b> i samarbete med utbildningsanordnarna</li><li>• <b>Utbildningsanordnarna</b></li><li>• <b>Välfärdsområdet</b> i samarbete med utbildningsanordnarna</li></ul>    |
| <b>Stöd för föräldraskap</b><br>- Familjerna stärks i sin roll som fostrare                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uppgörs gemensamt material som kan användas på föräldramöten med tema kost, sömn, skärmtid, motion, gränssättning och omsorg, rusmedel</li><li>• Överenskommen process för samarbete mellan skola, elevvård och familjerådgivning</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Material uppgjort ja / nej</li><li>• Process uppgjord ja / nej</li></ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Välfärdsområdet</b>: utarbeta material, delta i föräldramöten tillsammans med utbildningsanordnarna</li><li>• <b>Välfärdsområdet</b> i samarbete med utbildningsanordnarna</li></ul> |
| <b>Främja rörelse och sunda levnadsvanor</b><br>- Elevernas och de studerandes allmänna välmående förbättras                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Välmåendelektioner med tema kost, motion, sömn etc. införs</li><li>• Samarbete mellan elevvård och skola för motionsrådgivning åt barn som har utmaningar med MOVE-testen</li><li>• Utvärdera innehållet i hälsogranskningarna</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Antal välmåendelektioner</li><li>• Antal elever som hänvisats</li><li>• Andel med riskabelt dålig kondition (MOVE)</li><li>• Utvärdering ja / nej</li><li>• Andelen elever som anger att hälsoundersökningen varit av hög kvalitet (Hälsa i skolan)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Utbildningsanordnarna</b></li><li>• <b>Utbildningsanordnarna</b> i samarbete med välfärdsområdet</li><li>• <b>Välfärdsområdet</b></li></ul>                                          |
| <b>Främja trygghet och motverka diskriminering och våld</b><br>- Skolan är en miljö fri från våld, trakasserier och diskriminering | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pilotering av skolkoordinator som en del av Ankarteamen</li><li>• Utvärdera kuratorernas våldsförebyggande lektioner</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Användning av skolkoordinatorn</li><li>• Andel som mobbat eller utsatts för mobbning (Hälsa i skolan)</li></ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ankarteamen</b> i samarbete med utbildningsanordnarna</li></ul>                                                                                                                      |



# Utvärdering av regionala elev- och studernadevårdsplanen 2025 (uppdateras våren 2026)



# Laghänvisningar

## **Lag om ordnade av social- och hälsovård 612 / 2021**

- Velfärdsområdets anordnaransvar 8,12 §§
- Riksomfattande mål för velfärdsområdets uppgifter 2025-2029 22 §

## **Lag om välfärdsområden 611 / 2021**

- Velfärdsområdets anordnaransvar: 7 §
- Regional välfärdsplan 29 §

## **Lag om välfärdsområdenas finansiering 617 /2021**

## **Hälso- och sjukvårdslag 1326 /2010**

- Rådgivningsverksamhet och elev- och studerandevård 15 – 17 §§

## **Statsrådets förordning om rådgivnings-verksamhet, skol- och studerandehälso-vård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga 338/2011**

- Regional elevvårdsplan 13a §

## **Barnskyddslagen 610/2022**

- Regional plan för barn och ungas välfärd; 12 §

## **Lag om elev- och studerandevård 1287/2013**

- Personaldimensioneringen för skolkuratorer och –psykologer 9a §
- Regional samarbetsgrupp för elevhälsa 14a §

## **Lag om ändring av lagen om elev- och studerandevård 633/2021**

## **Socialvårdslag 1301 / 2014**

- Kuratorsverksamhet 27c §

## **Lag om grundläggande utbildning (1090/2024 och 14/2025)**

- Stöd för lärande inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, 16-17 §§

## **Lag om organisering av det förebyggande rusmedelsarbetet 523 / 2015**



# Välmående genom livet. Hyvinvointia läpi elämän.

Pia-Maria Sjöström



Österbottens välfärdsområde  
Pohjanmaan hyvinvointialue