

Plan för SMÅBARNSFOSTRAN

PEDERSÖRE KOMMUN



INNEHÅLL

1 Inledning

2 Verksamhetsformer

- 2.1 Familjedagvård
- 2.2 Gruppfamiljedaghem
- 2.3 Daghem
- 2.4 Morgon- och eftermiddagsvård
- 2.5 Specialdagvård
- 2.6 Esse, Pedersöre och Purmo församling

3 Värdegrund och mål

- 3.1 Värdegrund
- 3.2 Mål
- 3.3 Småbarnsfostran i Pedersöre
 - 3.3.1 Inläringssyn
 - 3.3.2 Pedagogisk miljö
 - 3.3.3 Arbetsmetoder
- 3.4 Fostringsprinciperna i Pedersöre åskådliggörs i figuren Axet
- 3.5 Grundläggande fostringsprinciper i Pedersöre

4 Genomförande av småbarnsfostran

- 4.1 Fostrarens roll
- 4.2 Inlärmingsmiljö
- 4.3 Fostringsgemenskap
- 4.4 Språkets betydelse
- 4.5 Barnets lek
- 4.6 Barnet utforskar

5 Hur småbarnsfostran beaktar barn som behöver särskilt stöd

- 5.1 Barn som behöver särskilt stöd
- 5.2 Principer för ordnandet av stöd
- 5.3 Specialdaghemmet Snäcken
- 5.4 Barn med olika språk och kulturbakgrund

6 Innehållsmässiga inriktningar inom småbarnsfostran

- 6.1 Matematik
- 6.2 Natur och miljö
- 6.3 Historia och samhälle
- 6.4 Fysisk fostran och hälsa
- 6.5 Konst och estetik
- 6.6 Religion och etik

7 Samarbete

- 7.1 Principer för uppgörande av barnets individuella plan för småbarnsfostran
- 7.2 Skapande av samarbete och kontinuitet mellan småbarnsfostran, förskoleundervisning och grundläggande utbildning

8 Utvärdering, utveckling och uppföljning av småbarnsfostran

9 Avslutning

10. Bilagor

- Bilaga 1 Barnets beskrivning av sig själv
- Bilaga 2 Grunduppgifter
- Bilaga 3 Individuell plan för småbarnsfostran
- Bilaga 4 Kallelse till fostringssamtal
- Bilaga 5 Tillämpning och innehåll i Pedersöre kommuns plan för småbarnsfostran inom enheten

1 Inledning

Grunderna för planen för småbarnsfostran (Stakes, 30.09.2003) är det första riksomfattande dokumentet som ger riktlinjer för hur verksamheten inom småbarnsfostran bör uppbyggas. Syftet med dessa riktlinjer är att forma småbarnsfostran så att den sker på samma grunder i hela landet, att styra den innehållsmässiga utvecklingen och att utveckla kvaliteten på småbarnsfostran.

Grunderna för planen för småbarnsfostran, Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2000 samt Läroplanen för den grundläggande undervisningen bildar tillsammans en helhet som främjar barnets välbefinnande, tillväxt och utveckling.

Grunderna för planen för småbarnsfostran styr alla verksamhetsformer som den offentliga sektorn erbjuder och övervakar inom småbarnsfostran. Utgående från denna plan gör varje kommun upp en egen läroplan för småbarnsfostran som gäller barn i åldern 0-6 år.

I Pedersöre beslöt socialnämnden 27.09.2006 att tillsätta en ledningsgrupp bestående av 9 representanter från dagvårdens olika områden varav en representant från församlingarnas verksamhet bland barn samt en representant från socialnämnden. Ledningsgruppen har bestått av barnträdgårdslärare Lisel Backström, familjedagvårdare Delice Häggblom, dagvårdsledare Marianne Käcko, dagvårdsledare Gunilla Luther-Lindqvist, familjedagvårdsledare Yvonne Löf, barnarbetsledare Annika Snellman, dagvårdsledare Marlène Wik, familjedagvårdare Gunnel Willfors och socialnämndens representant Pia Rosengård. Som projektsekreterare för ledningsgruppen har specialbarnträdgårdslärare Camilla Nyman (08.03.2007-31.05.2007) och specialbarnträdgårdslärare Ann-Britt Forsblom (01.08.2007-31.05.2008) fungerat.

Eva-Maria Qvisén, Helena Sjöblom och Marianne Käcko har gjort illustrationerna i planen.

Varje medlem i ledningsgruppen ledde en diskussionsgrupp kring småbarnsfostran och sammanställde protokoll från diskussionerna. Diskussionsgrupperna bestod av dagvårdspersonal och föräldrarepresentanter. Tanken var att genom temadiskussioner på enheterna kunna tillvarata personalens yrkeskunskap, att göra föräldrarna mer delaktiga i fostringsgemenskapen samt att fördjupa det mångprofessionella samarbetet mellan olika serviceformer som stöder barnet och familjen innan barnet blir läropliktigt.

Målsättningen och förväntningarna för planen för småbarnsfostran är att kvaliteten inom småbarnsfostran höjs genom att man utarbetar enhetliga, uttalade, genomtänkta och nedskrivna riktlinjer som ger personalen stöd och trygghet i arbetet samt stärker deras yrkeskunskaper. En nedskriven plan skapar förutsättningar för att vården på de olika enheterna är kvalitativt på samma nivå. Det är viktigt att föräldrarna vet vilka värderingar och riktlinjer som styr småbarnsfostran.

Planen för småbarnsfostran i Pedersöre har förankrats hos personalen genom att alla har varit aktiva och delaktiga i processen kring planens utarbetande. Denna skriftliga del som sammanställts av specialbarnträdgårdslärare Ann-Britt Forsblom är resultatet av den aktiva process som skett runt om i vår kommun.

Pedersöre, den 18 juni 2008

2 Verksamhetsformer

Pedersöre kommun kan betecknas som en levande landsbygd, med många jordbruk och en livlig företagsamhet. Regionens välfärd har sin grund just i den utbredda företagsamheten och den höga arbetsmoralen. Pedersöre är också känd som den företagsvänliga kommunen. Tack vare hantverkartraditioner, yrkesskicklighet och företaganda har ett mångsidigt näringsliv utvecklats. Pedersöre är en kommun som ger invånarna grundtrygghet och livskvalitet i ett välfungerande, på hållbar utveckling baserat lokalsamhälle med decentraliserat serviceutbud. Kommunen skapar goda förutsättningar för invånarna att skaffa sig sin utkomst och bidrar till att de beträffande utbildning, hälsovård och social service samt beträffande kulturutbud får leva ett så rikt liv som möjligt. Drygt hälften av befolkningen, eller 6.126 invånare, bor i Pedersöre kommun. I Esse kommun bor 3.010 invånare och i Purmo kommun 1.455 invånare. Pedersöre är en barnrik kommun och dagvården utgör en stor del av kommunens basservice. Åldersstrukturen i kommunen är positiv, av Pedersöres 10.623 invånare (2008) är ca en fjärdedel under 15 år.

Pedersöre kommuns kvalitetsambitioner för dagvården är att erbjuda en god lokal småbarnsfostran. Detta görs genom att skapa goda förutsättningar för dagvården att verka genom att ha en regelbunden uppföljning för att möta barnens och föräldrarnas behov. Personalen inom småbarnsfostran i Pedersöre kommun har en varm och engagerad kontakt med varje barn samt ett gott och öppet samarbete med föräldrarna. Planen för småbarnsfostran tillämpas på alla enheter.

Föräldrarna till barn under 3 år kan välja mellan hemvårdsstöd och kommunal dagvårdsplats. Dagvårdsplatser för barn under skolåldern erbjuds inom familjedagvården och i daghemmen. Familjedagvård erbjuds i vårdarens eget hem, i barnets eget hem eller i gruppfamiljedaghem, där två till tre familjedagvårdare gemensamt sköter 8-12 barn. Daghemmen erbjuder hel- och halvdagsvård åt barn under skolåldern. Det finns grupper för barn under 3 år, grupper för barn i åldern 3-5 år och syskongrupper för 1-5 åringar.

Verksamheten är målinriktad och systematisk och beaktar barnet som individ utgående från barnets ålder och utvecklingsbehov. Barn har rätt till småbarnsfostran på sitt eget modersmål. Pedersöre är en tvåspråkig kommun med svenskspråkig majoritet. 8,6 % av befolkningen är finskspråkig och 1,8 % har annat modersmål.

2.1 Familjedagvård

Familjedagvård är en lämplig dagvårdsform för de yngsta barnen eftersom den sker i en liten grupp i hemlik miljö. Familjedagvårdarens möjlighet att skapa lugn, trygghet och tillit främjar barnets sociala och emotionella utveckling. Enligt barndagvårdsförordningen (239/1973) kan en familjedagvårdare samtidigt vårda högst fyra barn under skolåldern. Dagvård i barnets eget hem kan ordnas om familjen har tre barn under skolåldern eller om speciella behov föreligger.

2.2 Gruppfamiljedaghem

Verksamheten är en form av familjedagvård och man strävar efter att miljön skall vara så hemlik som möjligt.

I Pedersöre finns för närvarande fyra gruppfamiljedaghem. Gruppfamiljedaghemmen Junibacken i Kållby, Trollebo i Forsby, Rödluvan i Östensö och Smultronstället i Bennäs erbjuder vård åt barn i åldern 1-5 år. I Sandsund finns gruppfamiljedaghemmet Flotten, där reservvården för familjedagvården är ordnad. I Bäckby finns det privata gruppfamiljedaghemmet Milja, från vilket kommunen köper tjänster.

2.3 Daghem

I Pedersöre finns fem daghem för 1-5 åringar samt tre daghem kombinerade med förskoleundervisning. Bamse i Purmo, Nyckelpigan i Ytteresse, Sandskutan i Sandsund, Ågränden i Esse samt Villekulla som är en underavdelning till Dressinen i Bennäs. Flynbo i Kållby, Lappforsdaghem, Tummeliten i Edsevö och har förutom daghemsverksamhet även förskoleundervisning för 6-åringar.

Peukalainen i Edsevö har en tvåspråkig avdelning med barn i åldern 3-5 år. Daghemmen Sandskutan och Nyckelpigan använder finska jämsides med svenska i tal, sånger och lekar.

2.4 Morgon- och eftermiddagsvård

Pedersöre kommun erbjuder morgon- och eftermiddagsvård för förskolebarn. Morgon- och eftermiddagsvård ordnas enligt behov i daghem, förskolor, skolor, gruppfamiljedaghem och hos familjedagvårdare.

Från 1.1.2007 är morgon- och eftermiddagsvården samt alla förskolor överförda till skolnämnden enligt kommunfullmäktiges beslut. Socialnämnden köper dagvårdstjänster från skolnämnden för de barn som behöver dagvård före och/eller efter förskolan. Socialnämnden handhar fakturering, beslut om dagvårdsplats och fastställande av dagvårdsavgift.

2.5 Specialdagvård

Specialdagvård är en del av dagvårdsservicens verksamhet. I Pedersöre finns det en ambulerande specialbarntädgårdslärare. Till specialbarntädgårdslärarens arbetsområde hör familjedagvården, gruppfamiljedaghemmen, daghemmen och förskolorna. Specialbarntädgårdsläraren ger även konsultation till dagklubbarna i kommunen.

I Ytteresse finns specialdaghemmet Snäckan som ger specialundervisning för döva, hörselskadade barn och barn med andra kommunikationshinder.

2.6 Esse, Pedersöre och Purmo församling

Församlingarna erbjuder klubbverksamhet för barn i åldern 3-5 år. Till dagklubbarna kan barnen komma två gånger i veckan, tre timmar per gång. I dagklubbarna samlas barnen till andakt, pyssel, saga, lek och umgänge. Två barnledare ansvarar för varje grupp. Dagklubbarna kan ses som ett komplement till vård i eget hem och familjedagvården.

För barn som är 3 år eller yngre finns föräldra-barngrupperna. I dessa samlas barnen tillsammans med en förälder eller en annan vuxen och en församlingsanställd ledare. Församlingens barnverksamhet bygger på den kristna fostran. I samlingarna och andra evenemang i klubbarna kommer barnen i kontakt med den evangelisk-lutherska kyrkans tro och lära.

3 Värdegrund och mål

Syftet med småbarnsfostran är i främsta hand att främja barnets välbefinnande. Barndomen har ett värde i sig och det är viktigt att stödja barnet i utvecklingen till en trygg och harmonisk människa. Barnet har rätt till en bra barndom där barnet är i centrum.

3.1 Värdegrund

En god barndom är början på ett bra liv. I FN:s konvention om barns rättigheter som tryggar barnets uppväxt och utveckling ställs barnets människovärde i främsta rummet. I anslutning till detta grundläggande värde anges tre allmänna principer:

Ø Barnets bästa

- **Barnets rätt att leva och utvecklas harmoniskt**
- **Hänsyn till barnets åsikt**

3.2 Mål

Pedersöre kommuns verksamhetsidé för barndagvård är: "Dagvården skall ge trygghet och omsorg, samt stimulera barnens allsidiga utveckling." (Pedersöre kommuns budget 2008 och kommunplan 2007-2009) Kommunen strävar efter att skapa goda förutsättningar för dagvården att verka och genom regelbundna utvärderingar av verksamheten kunna möta barnens och föräldrarnas behov.

Pedersöre kommun har fastställt följande mål:

- **Ge en god småbarnsfostran i barnets närmiljö.**
- Ø **Tillgodose det enskilda barnets behov och främja barnets utveckling och välbefinnande.**
- **Erbjuda en pedagogiskt välutbildad personal som har en varm och engagerad kontakt till varje barn samt har ett gott och öppet samarbete med föräldrarna.**
- **Tillämpa planen för småbarnsfostran inom dagvården**

3.3 Småbarnsfostran i Pedersöre

Verksamheten inom småbarnsfostran i Pedersöre kännetecknas av trygghet, respekt för individen, ett livslångt lärande och öppenhet. Det här finns med i vår inläringssyn, vår pedagogiska miljö och våra arbetsmetoder.

3.3.1 Inläringssyn

Med en positiv inläringssyn menar vi att barnet utgående från sina erfarenheter skall inspireras till att aktivt delta i verksamheten i syfte att inhämta och utveckla nya kunskaper och färdigheter.

Personalens pedagogiska roll i inläringssituationen är att stöda barnet till reflektion och ge barnet konstruktiv respons. Barnet bekräftas genom den uppmuntran personalen ger. Personalen hjälper och bekräftar barnet efter dess behov så att det kan utvecklas till en trygg, harmonisk och fri människa. En trygg och förtroendeingivande miljö med trygga människoförhållanden skapas. Språk, bemötande och miljö anpassas till barnets utvecklingsnivå. Personalen bemöter alltid barnet med respekt.

3.3.2 Pedagogisk miljö

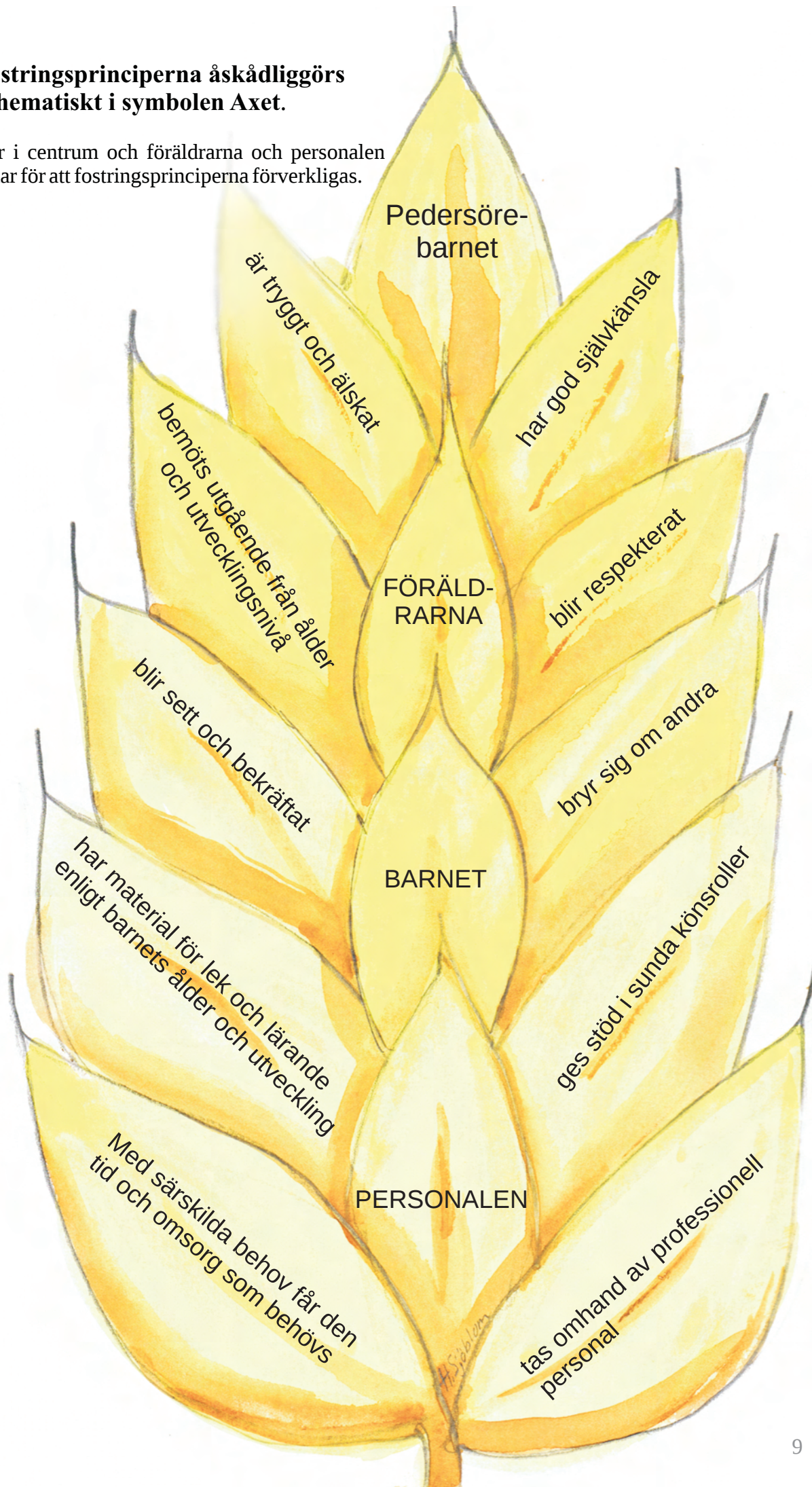
En god pedagogisk miljö präglas av en uppmuntrande, trygg, öppen och lugn atmosfär som inspirerar till aktivitet där barn och vuxna visar ömsesidig respekt. Det sociala samspelet är en grund för en god pedagogisk inläringsmiljö. Leken och barnets egen aktivitet är central. Leken ligger som grund för barnets utveckling och lärande. Genom leken stärks och utvecklas jagbilden och självkänslan samt barnets emotionella, sociala, kognitiva och motoriska färdigheter. En god grund läggs för kontinuerligt livslångt lärande. Den pedagogiska miljön är viktig både inom- och utomhus. Miljön är ändamålsenlig och estetiskt tilltalande med inspirerande material tillgängligt för barnet. I den pedagogiska miljön skapas tillfällen som stimulerar till kreativitet.

3.3.3 Arbetsmetoder

Funktionella arbetsmetoder inom småbarnsfostran omfattar professionalismen med barnen och arbetsteamet. Barnet behöver uppmuntran, beröm och har rätt att få misslyckas. Personalen ser det enskilda barnet så att kraven anpassas enligt dess utvecklingsnivå. Barnet lär sig i leken och leker medan det lär sig. Mångsidig lek, bestående av fri, målinriktad och organiserad lek ger stöd för lärandet. Barnet får uttrycka sina erfarenheter, känslor och tankar i dagliga diskussioner. Pedagogen främjar barnets utveckling genom att ha ögonkontakt, lyssna till, tala med och uppmuntra barnet. Barnet får en sund och god självkänsla. Utgångspunkten för verksamheten är att skapa en tillitsfull och trygg atmosfär som möjliggör en konstruktiv växelverkan mellan de olika aktörerna. Öppenheten i småbarnsfostran betonas. Genom fostringsgemenskapen med föräldrarna förverkligas målen för barnets bästa. Dokumentation, reflektion och regelbunden utvärdering ingår i arbetsmetoderna.

3.4 Fostringsprinciperna åskådliggörs schematiskt i symbolen Axet.

Barnet är i centrum och föräldrarna och personalen
samarbetar för att fostringsprinciperna förverkligas.



3.5 Grundläggande fostringsprinciper i Pedersöre

Personalen inom småbarnsfostran har tillsammans arbetat fram och enats om 10 budord och grundläggande fostringsprinciper för dagvården i Pedersöre.

1. Pedersörebarnet är tryggt

Barnet får en grundtrygghet och upplever nära relationer till andra människor. Barnet känner att vuxna tar hand om det så att inget farligt kan hända. Barnet får känna sig tryggt och älskat.

2. Pedersörebarnet har god självkänsla

En positiv syn från personalen ger barnet en god självkänsla. Barnet får prova nya saker, upptäcka och ta egna initiativ och uppleva att det lyckas. Personalen stöder barnet att utveckla en sund självkänsla och ett gott självförtroende.

3. Pedersörebarnet bemöts utgående från ålder och utvecklingsnivå

Språk, bemötande och miljö överensstämmer med barnens ålder och utvecklingsnivå. Personalen ser barnets förmåga i alla situationer och utgår från det barnet kan. Barnet känner glädje i att lyckas och utvecklas.

4. Pedersörebarnet blir respekterat

Barnet behandlas med respekt, får ett positivt bemötande och behandlas rättvist. Miljön präglas av en uppmuntrande, trygg, öppen och lugn atmosfär som inspirerar till aktivitet, där barn och vuxna visar varandra ömsesidig respekt.

5. Pedersörebarnet blir sett och bekräftat

Barnet upplever omsorg, närhet, ömhet och kärleksfullhet genom att personalen ser det och tillgodoser dess behov. Den vuxna ger barnet den tid det behöver, fokuserar på barnet, skärper ögon och öron för att se och lyssna till barnet och svara på frågor.

6. Pedersörebarnet bryr sig om andra

Barnet respekterar och har omtanke om andra människor och naturen. Personalen är goda förebilder. Det pedagogiska materialet "StegVis" används för att öka barnets sociala färdigheter och förmåga att använda problemlösningsstrategier för att lösa sociala konflikter.

7. Pedersörebarnet har stimulerande material för lek och lärande som är och anpassat till barnets ålder och utveckling.

Personalen skapar en god och positiv pedagogisk miljö. Miljön stimulerar barnets lek, fantasi och kreativitet. Det finns utrymme för barnets olika aktiviteter samt mångsidigt, funktionellt och stimulerande material. Det estetiska i miljön beaktas.

8. Pedersörebarnet ges stöd i sunda könsroller.

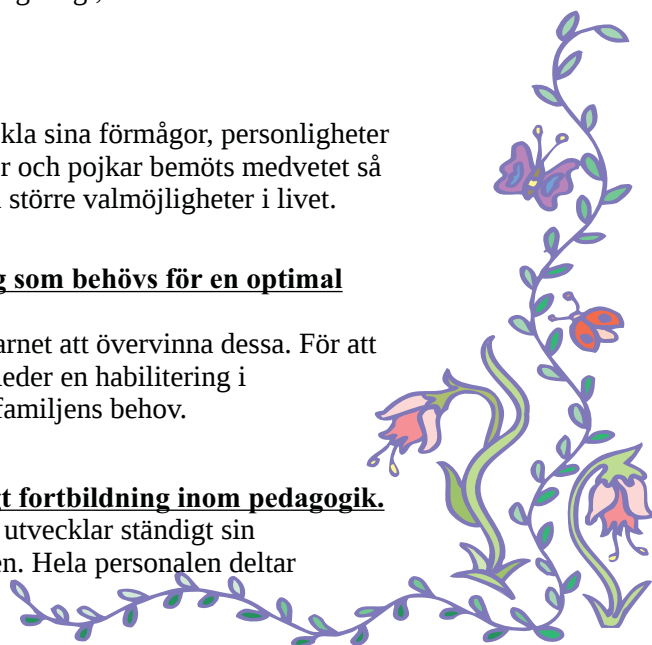
Både flickor och pojkar har samma möjligheter att prova och utveckla sina förmågor, personligheter och intressen. De lär sig förstå andras likheter och olikheter. Flickor och pojkar bemöts medvetet så att deras könsroller och färdigheter vidgas för att de senare skall ha större valmöjligheter i livet.

9. Pedersörebarnet med särskilda behov får den tid och omsorg som behövs för en optimal pedagogik och vård

Personalen är uppmärksam på svårigheter och stöder och hjälper barnet att övervinna dessa. För att trygga barnets fortsatta utveckling observerar vi svårigheter och inleder en habilitering i förebyggande syfte så fort som möjligt, utgående från barnets och familjens behov.

10. Pedersörebarnet tas om hand av personal med kontinuerligt fortbildning inom pedagogik.

Personalen inom Pedersöre kommun är intresserad av sitt yrke och utvecklar ständigt sin professionalism. Resurser finns för stöd och handledning personalen. Hela personalen deltar kontinuerligt i fortbildningstillfällen som ordnas.



4 Genomförande av småbarnsfostran

Pedersöre kommuns plan för småbarnsfostran grundar sig på de av Stakes utgivna grunderna för planen för småbarnsfostran (30.09.2003). Utgående från den här planen utarbetar varje enhet som ger småbarnsfostran en egen plan i vilken följande delområden ingår:

- **Enhetens verksamhetsidé**
- **Beskrivning av enhetens inlärningsmiljö**
- **Fostringsgemenskap**
- **Barnets individuella plan för småbarnsfostran**
- **Enhetens vård, fostran och undervisning**
- **Samarbete och nätverksbildning**
- **Säkerhetsplan**
- **Utvärdering**
- **Dokumentering och uppföljning**

4.1 Fostrarens roll

Inom småbarnsfostran arbetar man medvetet och engagerat. Genom ett gemensamt agerande stöds barnets uppväxt, utveckling och inläring. Vård, fostran och undervisning bildar en helhet och vägleder fostraren i fostringsarbetet.

Personalen inom småbarnsfostran bildar ett mångprofessionellt arbetsteam. Deras verksamhet grundar sig på värderingar och verksamhetssätt som är gemensamma för respektive enhet och som har formulerats i lagar och förordningar. Det är viktigt att fostraren är medveten om sitt eget yrkesmässiga kunnande, sin egen fostrarroll, sina värderingar och de etiska principer som fostrarrollen bygger på.

Fostraren ska se till att barnet mår bra. Ett barn som mår bra och har en tryggad grundvård kan fokusera på det som händer runt omkring. Barnet lär sig och tar till sig allt som gör att det utvecklas och gör framsteg. Barnet ska få känna sig tryggt och veta att den vuxna finns där och kan ge en hjälpande hand. Av fostraren krävs engagemang i det hon/han gör. En engagerad fostrare är lyhörd för barnets olika behov och önsknings. Detta skapar en tillitsfull atmosfär på dagvårdsplatsen. Respekten för barnet och dess föräldrar värderas högt. Fostraren upprätthåller och ökar sitt kunnande så att verksamheten utvecklas på ett professionellt sätt.

4.2 Inlärningsmiljö

Miljön skall vara trygg, tillåtande och positiv men ändå ha en tydlig och konsekvent struktur, där barnet ges möjlighet att utvecklas och uttrycka sig. Det är viktigt att barnets spontanitet och mod att improvisera ges utrymme. Barnet får utveckla egna idéer och sin fantasi. Barnet skall känna sig tryggt i den sociala gemenskapen.

Det skall finnas tillräckligt med utrymme för barnets olika aktiviteter samt mångsidigt, funktionellt och stimulerande material. Det estetiska i miljön skall beaktas.

Inlärningsmiljön bör vara välfungerande såväl ute som inne, tillräckligt stor och inspirerande med möjlighet att arbeta i mindre grupper. Tillräckligt med personal ger bättre möjligheter till pedagogiska inläringssituationer.

4.3 Fostringsgemenskap

I Pedersöre vill personalen möta barnets föräldrar med öppenhet och respekt. Föräldrarna bär huvudansvaret för barnets vård, fostran och utveckling. Personalen stöder och hjälper föräldrarna med sitt professionella kunnande. Samarbetet utgår från vad som är bäst för barnet. En positiv och förtroendefull atmosfär är en förutsättning för ett gott samarbete.

Då fostringsgemenskapen omsätts i praktiken är det viktigt att föräldrarna och personalen gemensamt och medvetet engagerar sig i att stödja barnets fostran. Föräldrarnas och personalens sakkunskap och medvetenhet förenas i en strävan efter att främja barnets allmänna välmående vilket förutsätter inbördes tillit, jämlikhet, respekt samt lojalitet mot varandra och de beslut man fattat.

När ett barn börjar i dagvård görs "Barnets individuella plan för småbarnsfostran" upp tillsammans med föräldrarna. Kring denna plan, där barnets starka sidor, individuella behov och egna intressen betonas, förs regelbundna fostringsdiskussioner med barnets föräldrar. Planen används som utgångspunkt för fostringsdiskussionerna. I planen dokumenteras också barnets barndom tillsammans med föräldrarna.

Arbetsgrupperna har listat följande förslag på föräldrasamarbete för att främja fostringsgemenskapen:

- Daglig tamburkontakt, kvartssamtal, kontakthäften, telefon och mejlkontakt.
- Föräldrakaffe, öppet hus, föräldraträffar, fostringssamtal och utvecklingssamtal.
- Grillkvällar, grötkvällar, gemenskapskvällar och talkon.
- Musikafton, vernissage, teaterafton.
- Luciakaffe, farsdags- och morsdagskaffe.
- Jul- och vårfest.
- Idrottsaktiviteter, utflykter, motionstillfällen, bärplockningseftermiddag.
- Föräldrarna deltar i verksamheten, tex. bakar med barnen eller berättar om sitt jobb.
- Besök i barnets hem, barnen får då visa sådant som är viktigt för dem.
- Fastlagsjippon, familjepicknick, lek och samvaro.
- Föräldrarna berättar i ord och bild om barnet, barnets födelse, föräldrar, syskon, husdjur m.m. Vid samlingar får barnen med hjälp av barnets portfolio berätta för varandra.
- Informationsfilm från enheten att låna ut eller visa på föräldramöten, månadsbrev, informationsbrev.
- Familjedagvårdarna bjuder hem föräldrarna.

4.4 Språkets betydelse

Språket hjälper barnet att strukturera sin omgivning och forma en världsbild. Barnet tar emot information och lagrar det i minnet till stor del med språkets hjälp. Tankar, känslor och attityder gestaltar sig och blir klarare då språket utvecklas. Språklig växelverkan främjar tillägnande av värderingar, normer, attityder och roller. Ett barns språkliga färdigheter inverkar på dess ställning bland kamraterna. Språket styr barnets utveckling och har samband med hela utvecklingen.

Personalen använder standardsvenska, dialekt eller det språk som barnet är mest tryggt med i individuella situationer. I samlade grupsituationer används en korrekt standardsvenska. Personalen talar mycket med barnet och stimulerar barnet till att kommunicera. Man bör använda ett vårdat språk i barngruppen. Det är viktigt med ett naturligt svenskt språk där man tar fasta på barnets individuella sätt att kommunicera.

Att läsa mycket för barnet är viktigt för språkutvecklingen, eftersom sagoläsningen stimulerar barnets språk och språkinlärningsförmåga. Även sång och musik är också betydelsefullt för språket. Språket tränas på ett lekfullt sätt genom sånger, sånglekar, rörelsesånger, rim och ramsor och munmotoriska övningar.

4.5 Barnets lek

Barnet leker inte för att lära sig, utan lär sig medan det leker. Leken är utgångspunkten för pedagogiken inom småbarnfostran. I leken använder barnet sig av allt det sett, hört och på olika sätt varit med om och bearbetar på detta sätt olika händelser. Leken måste få det mesta utrymmet under dagen. Det är viktigt att barnet på dagvårdsplatsen, där en stor del av dagen tillbringas, får leka och åter leka. Leken är fri från stress och är viktig både för barnets utveckling och hälsa. Leken är barnets naturliga sätt att fungera.

När barnet leker lär det sig nya saker, tillämpar det som det lärt sig och utvecklar sin kunskap i nya situationer och i problemlösning. Leken är det bästa inlärningssättet för barnet. I leken förenas kreativitet och tänkande. Leken är barnets självvalda verksamhet som innehåller glädje, spänning och känsla av tillfredsställelse.

Fostraren förstår lekens betydelse för barnet och går med i leken för att ge barnet en modell för att strukturera upp leken och öva samspel och samarbete. Genom att följa med och observera barnets lek får personalen betydelsefull information om barnet och dess utveckling.



4.6 Barnet utforskar

Redan i den tidiga barndomen utvecklas en utforskande nyfikenhet. Erfarenhet av försök och misstag och av aha-upplevelser upprätthåller och stärker barnets glädje över att lära sig. En grundläggande nyfikenhet, vilja att växa och ta till sig nya saker, kunskaper och färdigheter finns inneboende hos barnet. Genom att undersöka och upptäcka tillsammans med barnet kan fostraren vägleda och stimulera det.

Fostraren ger barnet möjlighet och tillräckligt med tid att utforska både ute och inne. Barnet behöver få uppleva att allt det frågar, undersöker och utforskar är viktigt. Det skall finnas ordentligt med utrymme för barnets olika aktiviteter samt mångsidigt, funktionellt och stimulerande material. Det estetiska i miljön beaktas och varierar utgående från aktuella teman och årstidernas växlingar.

Miljön är trygg, tillåtande och positiv men har ändå en tydlig och konsekvent struktur, där barnet ges möjlighet att utveckla och uttrycka sig. Det är viktigt att barnets spontanitet och mod att improvisera ges utrymme. Barnet får utveckla egna idéer och sin fantasi. Barnet skall känna sig tryggt i den sociala gemenskapen. Pedagogerna stimulerar barnets kreativitet genom att ställa följdfrågor och hjälpa barnet att själv hitta svar och lösningar.

5 Hur småbarnsfostran beaktar barn som behöver särskilt stöd

Målet för specialdagvården är att ordna dagvård för barn med särskilda behov utgående från barnens individuella behov av vård och fostran. Målsättningen är att barnet skall få den hjälp det behöver i dagvården.

5.1 Barn som behöver särskilt stöd

Varje barn har rätt att vara sig själv. Barn utvecklas olika och har ibland svårigheter att lära sig i samma takt som sina jämnåriga kamrater. Specialdagvårdens mål är att stöda en fostran och utveckling som utgår från barnets och familjens behov.

Det behöver inte alltid vara fråga om stora problem för att man skall kunna kontakta specialbarntädgårdsläraren. Tidig observation är viktig för att uppmärksamma barnets svårigheter och på så sätt kunna sätta in behövliga stödåtgärder.

5.2 Principer för ordnandet av stöd

Stödet ordnas enligt inklusionsprincipen, dvs så långt som möjligt i samband med den allmänna servicen inom småbarnsfostran och på ett sådant sätt att barnet fungerar som medlem i gruppen tillsammans med andra barn. Den dagliga verksamheten och omgivningen stöder redan i sig på många sätt ett barns utveckling och habilitering. Verksamhetsmetoderna utvecklas så att det motsvarar barnets individuella behov så långt som det är möjligt. Stödåtgärder arrangeras tillsammans med olika experter så att barnets ork och motivation består och så att det så mycket som möjligt kan vara tillsammans med sina jämnåriga. Utrymmen och material på daghemmen kan användas inom terapier och habilitering.

I Pedersöre görs för varje barn i dagvård upp en plan för småbarnsfostran. För ett barn med behov av särskilt stöd infogas en habiliteringsplan som uppgörs enligt dagvårdslagen. I habiliteringsplanen samlas uppgifterna om vård, undervisning, habilitering och service. Planen görs på dagvårdsplatsen i samarbete med vårdnadshavare och sakkunniga. Specialbarntädgårdsläraren handleder personalen och deltar vid behov i uppgörande av planen. Planen fungerar som ett arbetsredskap och utvärderas kontinuerligt. Genom individuella lösningar möjliggörs en god habilitering.

Habiliteringsmappen, även kallad Versomappen, kan användas för att trygga barnets tillväxt, habilitering och undervisning vid övergångar från en verksamhet till en annan. Habiliteringsmappen uppgörs i två exemplar, den ena mappen har föräldrarna där de samlar nödvändig information om barnet. Den andra har specialbarntädgårdsläraren och i den finns information som är viktig för småbarnsfostran. Specialbarntädgårdslärarens mapp ges över, enligt överenskommelse med föräldrarna, till förskoleundervisningen eller till den grundläggande utbildningen när barnet börjar förskola eller skola.

5.3 Specialdaghemmet Snäckan

Specialdaghemmet Snäckan i Ytterse ger specialundervisning för döva, hörselskadade barn och barn med andra kommunikationshinder. Barnen kommer från Pedersöre och andra kommuner. Barn som har teckenspråk som sitt modersmål eller teckenspråk som första eller andra språk får sin småbarnsfostran på specialdaghemmet Snäckan.

Specialdaghemmet Snäckan tar även emot barn med utvecklingsstörning och barn med fysiska funktionshinder. Daghemmet har yrkeskunnig personal och resurser att undervisa barn med särskilda behov. Även barn i andra delar av landet får kommunikationsträning från Snäckan via bildtelefon.

5.4 Barn med olika språk och kulturbakgrund

I Pedersöre har 1,8% av befolkningen invandrabakgrund och annat modersmål än svenska eller finska. Barn med invandrabakgrund är barn som tillhör minoritetsbefolkningen och skall kunna växa upp i ett mångkulturellt samhälle så att de blir medlemmar av sin egen kulturkrets och av det finländska samhället. I Pedersöre integreras alla invandrabarn inom den ordinarie verksamheten. Enheterna fastställer i sin arbetsplan hur de skall ta hänsyn till barn med invandrabakgrund. Småbarnsfostran stöder integrationen i det finländska samhället genom att erbjuda möjligheter att bekanta sig med likheter och olikheter i vardagsliv och kultur. I fostringsgemenskapen kan tolk användas för att försäkra sig om ömsesidig förståelse. Föräldrarna bör få information om det finländska utbildningssystemet och om inlärnings- och fostringssynen.

6 Innehållsmässiga inriktningar inom småbarnsfostran

Målsättningen för småbarnsfostran i Pedersöre är att genom god omvårdnad, lek och pedagogisk verksamhet bidra till att barnen får goda uppväxtvillkor och möjligheter att utvecklas inom många områden. De innehållsmässiga inriktningarna syftar till att säkerställa att den uppfattning barnet får om sin omvärld är så mångsidig, helgjuten och helhetsbetonad som möjligt.

En dag i dagvård innebär många olika former av verksamhet. Inom småbarnsfostran utvecklar barnet färdigheter och lär sig regler för livet. I den dagliga verksamheten har barnet möjligheter att utveckla sina praktiska färdigheter, sitt tänkande, sin skapande uttrycksförmåga, sina känslor och framför allt sina språkliga färdigheter. Språket är ett medel för kommunikation och växelverkan inom alla de innehållsmässiga inriktningarna. Därför är det ytterst viktigt att fostrarna i alla vård-, fostrings- och undervisningsanknutna situationer använder ett gott och berikande språk och på alla sätt försöker anknyta till barnet genom språklig kommunikation.

Följande inriktningar skall bygga en helhet inom småbarnsfostran:

- **Matematik**
- **Natur och miljö**
- **Historia och samhälle**
- **Fysisk fostran och hälsa**
- **Konst och estetik**
- **Religion och etik**



6.1 Matematik

Inom småbarnsfostran läggs grunden för en positiv inställning till matematik genom att barnen lär sig förstå matematiska begrepp och symboler så som siffror, antal, former, tidsbegrepp, motsatser, jämförelser och klassificeringar m.m. Detta görs genom riklig användning av spel, pussel, bygg- och konstruktionsmaterial. Inom småbarnsfostran stimuleras barnet till att räkna, bygga, ordna, sortera, konstruera, dra slutsatser m.m.

Man bör tänka på att barnets matematiska tänkande förstärks genom lekar, berättelser, rörelse, sånger, spel och riklig konkretisering. Genom att ta tillvara de naturliga situationerna under dagen förankras matematiken. Den vuxnes roll är att skapa en pedagogisk miljö som stöder och utvecklar det matematiska tänkandet.

6.2 Natur och miljö

Barnen bekantar sig med fenomen inom den levande naturen genom observationer, utforskning och experiment. De bör få mångsidiga upplevelser av naturen i närmiljön såsom djur, växter, årstidernas växlingar, väder och klimat m.m. Varje barn har rätt att få vistas i och kunna njuta av naturen. Utfärder i naturen väcker nyfikenhet, lust, rörelse, njutning och avslappning och ger positiva upplevelser för alla sinnen.

Barnet utvecklar förståelse och uppskattning för naturen och miljön samt för hur de egna handlingarna påverkar närmiljön. Genom att barnen i praktiken lär sig att sortera och kompostera skapar pedagogerna en god grund för barnets förståelse för miljövard. Barnet får lära sig värna om naturen och får möjlighet att beakta estetiska aspekter i miljön.

6.3 Historia och samhälle

Denna inriktning förstärks inom småbarnsfostran genom att erbjuda möjligheter för barnet att fördjupa sig i hur det är nu i förhållande till hur det var förr; tex. när barnet själv var litet och den egna familjens och släktens historia. Barnen kan besöka hembygdsgårdar och museer. Hembygdsguider eller äldre generationer kan inbjudas för att berätta om hur man levde förr. Den levande landsbygden i Pedersöre med närhet till jordbruk och bondgårdar kan utnyttjas. Barnet lär känna den närmaste omgivningen och dess samhällsliga funktioner. Traditioner och sedvanor inom vårt samhälle och i viss mån andra samhällen, tas upp. Barnet bör också få ökad kännedom om och förståelse för omvärlden, främmande kulturer och länder. Trafikfostran inriktas på vardagliga situationer som kan uppstå då barnet rör sig i trafiken.

6.4 Fysisk fostran och hälsa

Genom daglig fysisk aktivitet, både inne och ute, förbättras barnets välbefinnande och grunden läggs för en sund tillväxt. Det är i småbarnsåldern, som vi vuxna lägger grunden till barnets intresse att röra på sig. Att röra på sig är ett naturligt sätt för barn att lära känna sig själv, sin kropp, andra människor och sin omgivning. Vi värnar om barnets hälsa genom renlighetsfostran, regelbunden dagsrytm, goda matvanor, rätt klädsel m.m. Inlärningsmiljön skall stöda barnets naturliga behov att röra på sig, väcka en vilja att lära sig nya saker och sporra till att utveckla nya färdigheter. Inom småbarnsfostran skall såväl den finmotoriska som den grovmotoriska utvecklingen stimuleras och aktiveras samt följas upp.

Grovmotoriken stöds genom att barnet får krypa, gå, springa, hoppa, klättra, gunga, cykla, skida, skrinna osv. Ledd gymnastik med lek, sång och rörelse sker såväl ute som inne.

Finmotoriken stöds genom att barnet flitigt får använda sina händer genom att rita, skriva, måla, klippa, sy, modellera, bygga, konstruera osv. Ledda samlingar med sång- rörelse- och fingerlekar uppmuntras.

6.5 Konst och estetik

En betydande del av barnets personlighetsutveckling sker via upplevelser, erfarenheter och inläring som har anknytning till olika konstområden. Barnet utvecklar känslighet för sinnesupplevelser, iakttagelseförmåga och gestaltningförmåga. Konstupplevelser där man kan känna glädje över att vara tillsammans, improvisera och uttrycka sig spelar en viktig roll för utvecklingen av barnets känsloliv, kunskaper och färdigheter.

Musiken ingår i den dagliga verksamheten i form av sång, musik, rytm, dans och fantasi. Genom en trygg omgivning, inspirerande och kunnig handledning utvecklas barnens musikalitet, konstintresse och kreativitet.

Konst och estetik är något som intresserar de flesta barn. Olika slag av material, färger, former och berikande material skall finnas tillgängligt. Barnen ges möjlighet att vara kreativa, själva hitta på, skapa, fundera ut, lösa problem, skapa fritt och fantisera. Mera sällan presenterar vi färdiga modeller. Personalens uppgift är att skapa förutsättningar för konstnärligt skapande.

I dagvården stävar vi efter att ha en stimulerande inom- och utomhusmiljö som är estetiskt tilltalande. En vacker, ordnad och städad miljö där de olika lekmaterialen finns på bestämda platser ger barnen trygghet och stimulerar till lek och aktivitet. Barnen behöver bilda sig en uppfattning om skönhet och harmoni.

6.6 Religion och etik

Innehållet i den religiösa fostran diskuteras med föräldrarna. Barnet behöver få uppleva stillhet och andakt, möjlighet att fråga, begrunda och få förklaringar i nära varaktiga människorelationer. Synsätt och seder som är knutna till barnets egen religion behandlas. Barnet lär sig att visa respekt för andras religiösa övertygelse och acceptera sig själv och andra. Det är viktigt att barnet får lära känna det kristna kyrkoårets helger, som vi firar i vårt land, och att förstå deras betydelse, seder och bruk. I dagvården firas jul och påsk och andra kristna högtider, t.ex. Kristi himmelsfärd, pingst, alla helgons dag osv. Högtiderna inbjuder även till skapande verksamhet.

Etisk fostran är närvarande i all verksamhet inom småbarnsfostran. Den modell som pedagogen erbjuder genom sitt eget beteende är en värdefull grund för barnets egen attityd till livet. Det behöver vägledning för att kunna visa hänsyn, acceptans, förståelse, respekt och för att knyta och upprätthålla vänskapsband. Goda seder, ärlighet, hjälpsamhet och förmåga att komma överens med alla är mål som uppskattas av både barn och föräldrar. Den omgivande världens regler och normer ger barnet gränser inom vilka det kan utveckla sin individualitet och stärka sin karaktär. Gemensam diskussion kring värdegrunden hålls med föräldrarna.

Dagklubbarna i Pedersöre

Dagklubbarnas religionsfostran är bekännande enligt den evangelisk-lutherska kyrkan och en del av kyrkans dopundervisning för barn 3-5 år. I andakten får barnen ta del av de kristna traditionerna och Bibelberättelserna. Genom sång och lek ges barnen en trygg Gudsbild.



7 Samarbete

Personalen inom småbarnsfostran stöder föräldraskapet och hemmets fostringsarbete och hänvisar vid behov till användning av service- och stödsystem. Personalen samarbetar med de nätverk som betjänar barnet och familjen.

7.1 Principer för uppgörande av barnets individuella plan för småbarnsfostran

Då ett barn börjar i dagvård gör den ansvariga personalen tillsammans med föräldrarna upp en individuell plan för barnet. Planen utgör diskussionsunderlag för de fostringssamtal som personalen regelbundet för tillsammans med barnets föräldrar. Utgångspunkten är att se det enskilda barnet och att personalen har en positiv inställning till att utveckla samarbetet med föräldrarna. Syftet är att stöda barnets helhetsutveckling. Genom att i ett så tidigt skede som möjligt upptäcka barnets individuella behov av stöd finns det möjlighet att förebygga svårigheter i anslutning till utveckling och inläring.

Barnets barndom, uppväxt, utveckling och inläring dokumenteras i en portfolio. Portfolion utgår alltid från barnet, intervjuer, teckningar och fotografier från barnets dagvård samlas i en mapp. Portfolion stärker barnets jaguppfattning och självkänsla och fungerar som ett stöd för barnets minne. Den är viktig både för barnet, föräldrarna och personalen.

7.2 Samarbete inom olika nätverk

Småbarnsfostran bör vara nära knuten till förskole- och nybörjarundervisningen. Samarbetet mellan dessa är viktigt för att barnets inläring och utveckling skall bilda en fungerande helhet. Kontinuitet mellan småbarnsfostran och förskoleundervisning förverkligas genom att personalen har en gemensam grundsyn på barns vård, fostran och inläring. För att främja samarbetet ordnas gemensamma diskussionstillfällen och fortbildningar för personal från dagvård, förskola och den grundläggande utbildningen. I flera byar ordnar skola och daghem lyktvandring inför advent tillsammans.

Överföringen från dagvård till förskola går till så att förskolläraren besöker daghemmen och träffar barnen. De blivande förskolbarnen gör besök i förskolan. **Den individuella planen för småbarnsfostran och KEHU!** följer med barnet till förskolan vilket används som grund för förskolbarnets undervisningsplan. I gemensamma fostringssamtal kommer man överens om vilken information som är viktig att överföra och vem som gör det.

Personalen inom småbarnsfostran samarbetar även med social-, kultur- idrottssektorn, hälsovården, församlingar och olika organisationer. Genom ett gott samarbete inom olika nätverk skapas en kontinuitet i vård, fostran och undervisning.

Barnen träffas under gemensamma kulturevenemang t.ex teaterföreställningar, högtider, fester och utställningar. På dagvårdens enheter gör "Tant Gredelin" besök och berättar sagor för barnen.

Samarbete med social- och hälsovårdspersonalen sker bl.a genom KEHU! som omfattar en kartläggning av alla femåringars utveckling. Bland de femåringar som är i daghem, gruppfamiljedaghem och dagklubb görs en del av utvärderingen av gruppens barnträdgårdslärare eller dagklubbsledare och en del av hälsovårdaren och läkaren.

Samarbetet med församlingarna sker i samband med småbarnens advents- och vårandakt. Församlingarnas anställda gör även besök i barngrupperna.

8 Utvärdering, utveckling och uppföljning av småbarnsfostran

Barnets uppväxt och utveckling förutsätter en kontinuerlig och målinriktad utvärdering av småbarnsfostran. Utvärdering bör årligen ske med blankett till föräldrar och personal. Eftersom vi utgår från barnet är det naturligtvis viktigt att barnet får berätta om sin syn på verksamheten, t.ex genom TAK:s förfrågan bland barn eller genom BRUK; bedömning, reflektion, utveckling och kvalitet. Barnet måste anses kompetent att bedöma hur det trivs i dagvården. Barnets alster, intervjuer och observationer samlas i barnets portfolio. Utgående från utvärderingarna utvecklar vi kvaliteten inom småbarnsfostran.

Utvecklingen för det enskilda barnet iakttas genom att noggrant fylla i förhandsuppgifterna och barnets individuella plan och genom att följa med och dokumentera utvecklingen under året. Den individuella planen för vård och fostran utvärderas i april-maj. Uppföljning sker årligen så länge barnet är i dagvård i samarbete med föräldrarna.

Utvecklingen för personalen sker kontinuerligt genom att det finns en personlig fortbildningsplan för var och en i personalen. Utvecklingssamtal och "feel-back" samtal sker regelbundet. Feel-backsamtal innebär ett kort samtal om hur man känner sig fysiskt och psykiskt på arbetsplatsen just nu. Årlig uppföljning av personalen sker vid genomgång av fortbildningsplanen och utvecklingssamtal på våren.

Utvecklingsarbetet inom småbarnsfostran sker på många nivåer och områden. För att utveckla och höja kvaliteten inom småbarnsfostran är det viktigt att verksamheten utvärderas regelbundet och att olika parter kan diskutera med varandra. Samarbetsformer mellan dagvårdsenheterna sker regelbundet, minst en gång per termin i form av träffar för:

- daghemsföreståndare
- avdelningsansvariga
- biträdande personal
- familjedagvårdare
- dagklubbsledare

Regelbunden skolning för personalen, såväl svensk som finsk, ordnas för att säkerställa personalens professionella utveckling.

För familjedagvårdaren som tar emot, vårdar och sänder hem barnen vid dagens slut är situationen annorlunda än på daghemmen. Kontakten mellan barn och föräldrar är i huvudsak koncentrerad till en enda vuxen. Utvärdering och utveckling sker genom kundenkäter som ger svar på hur föräldrarna och barnen upplever kvaliteten i dagvården. Dagvårdsledaren gör regelbundna hembesök hos familjedagvårdarna och iakttar och stöder arbetet bland barnen. Familjedagvårdarna dokumenterar det barnet gör.

Församlingens barnarbetsledare gör regelbundna besök i dagklubbarna och sänder ut gemensam information till föräldrarna. Dagklubbsledarna är de som har den personliga kontakten med föräldrarna. I Pedersöre församling sker utvärdering i form av kundenkäter.

9 Avslutning

Personal från kommunens dagvård och församlingar har tillsammans med föräldrar utarbetat ett styrdokument för småbarnsfostran i Pedersöre kommun. Planen kombinerar teori med praktik och utgör ett konkret arbetsredskap för personalen inom småbarnsfostran. Planen strävar efter att höja kvaliteten och skapa en högklassig småbarnsfostran för kommunens barn.

I planen för småbarnsfostran konkretiseras fostringsprinciperna, det pedagogiska innehållet och de olika verksamhetsformerna. Inom planens ramar uppgör varje enhet en egen plan. I enheternas plan beskrivs närmare enhetens profilering, tyngdpunktsområden och specialkunskaper.

Avsikten är att Pedersöre kommun utgående från den kommunala planen för småbarnsfostran skall kunna utvärdera servicen för småbarnsfostran. Det är viktigt att kunna se de starka sidorna i verksamheten och att kunna fokusera på utvecklingsbehoven. Därför är regelbunden dokumentering och utvärdering nödvändig. Pedersöre kommuns plan för småbarnsfostran bör regelbundet utvärderas och vid behov omformuleras så att den motsvarar en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet.

Ledningsgruppens förhoppningar är att verksamheten inom småbarnsfostran i Pedersöre skall kännetecknas av trygghet, respekt för individen och ett livslångt lärande vilket skall konkretiseras

Barnets beskrivning av sig själv

datum: _____

Jag heter _____ och är _____ år.

Jag bor på _____ i _____.

Min mamma heter _____ och min pappa
heter _____.

Mina syskon heter _____.

Våra husdjur är _____.

Det bästa jag vet är att _____

men jag tycker inte om att _____.

Hemma tycker jag mest om _____,

och minst om att _____.

På dagis tycker jag mest om _____,

och minst om att _____.

Den godaste maten är _____,

men jag tycker inte så mycket om _____.

När vi har samling tycker jag mest om _____.

Vid vilan tycker jag om _____.

Inne vid dagis är det roligast _____.

Ute vid dagis är det roligast _____.

Det är roligt när mamma och pappa _____.

Grunduppgifter

Grunduppgifter som ges i samband med att barnet bekantar sig med dagvårdsplatsen.

Dagvårdsenhetens eller familjedagvårdarens namn

.....
Barnets namn ev. smeknamn

.....
Födelsedatum Hemadress

.....
Avtalad vårdtid

.....
Föräldrar/kontaktuppgifter

.....
Övriga familjemedlemmar

.....
Andra viktiga människor

.....
Förutom föräldrarna kan följande personer hämta barnet, kontaktuppgifter

.....
.....

Barnets / familjens intressen
.....

.....
Barnets starka sidor (personlighetsdrag och kunnande)
.....
.....
.....
.....
.....

Barnet behöver stöd och uppmuntran i följande

.....

.....

.....

Vad tycker barnet särskilt mycket om och vad är det skäl att undvika?

.....

.....

Är det något speciellt personalen skall tänka på i bemötandet av ditt barn?

.....

.....

Allergier

.....

.....

Annat som bör beaktas

.....

.....

Får dagvårdspersonalen gällande ert barn samarbeta med övriga myndigheter t ex
förskolpersonalen och hälsovården?

Ja Nej

Får ert barn vara med på bilder som sätts ut på daghemmets websida? Ja Nej

 Anslagstavla? Ja Nej

 I daghemmets portfolion? Ja Nej

Pedersöre _____
Datum

Förälders underskrift

Individuell plan för småbarnsfostran

Barnets namn _____



Att lämna och hämta barnet

När jag lämnar mitt barn på daghemmet/hos familjedagvårdaren önskar jag att.....

När jag kommer efter mitt barn från daghemmet/hos familjedagvårdaren önskar jag att.....

BASVÅRDEN**Hygien, hälsa och renlighet**

WC-ärenden, handtvättning

Allergier, överkänslighet

Sjukdomar

Medicinering

Om barnet insjuknar?

Olycksfall, vem kontaktas?

Måltider

Äter barnet morgonmål på dagvårdsplatsen?

Matvanor och självständighet

Specialdiet, intyg?

Dagsvila och sömnbehov

Hurudana sovvanor har barnet hemma?

Har barnet speciella vanor vad gäller sovandet?

På- och avklädning

Vad klarar barnet på egen hand?

Fryser eller svettas barnet lätt?

Innekläder, utekläder, regnkläder och stövlar

Utevistelse och motion

Hur mycket är barnet ute hemma dagligen?

Motionsvanor?

Att lämna och hämta barnet på daghemmet/hos dagmamman

.....
.....

Basvården

Hygien, hälsa och renlighet.....

.....
.....

Måltider.....

.....
.....

Dagsvila och sömnbehov.....

.....
.....

På- och avklädning.....

.....
.....
.....

Utevistelse, motion.....

.....
.....
.....

BARNET SOM INDIVID

Barnets självständighet

Vad klarar barnet på egen hand?

Vad är barnet speciellt bra på?

Barnets upplevelser och erfarenheter

Vad tycker ditt barn alldeles särskilt mycket om att göra?

Finns det något barnet är rädd för?

Vad blir barnet glad av?

Finns det något ditt i ditt barns liv som märkbart har påverkat det?

Hur vill du att vi skall göra på daghemmet/hos familjedagvårdaren om ditt barn sårar något av de andra barnen eller blir ledsen själv?

Barnets utveckling

Fysik och motorik

När lärde sig barnet gå?

Koordination, balans, handfärdighet?

Rörelse, speciellt idrottsintresse?

Kognitiv utveckling

Tal, språk

Barnets tänkande, kunskapstörst och inläring

Hur uttrycker ditt barn sina tankar och önskemål?

Vilken typ av frågor ställer han/hon?

Ditt barn fantasi och lekar?

Dator, tv, video och sagor i ditt barns liv?

Känslor och karaktärsdrag

Visar ditt barn känslor?

Hur beter sig ditt barn vid besvikelser?

Vilken form av stöd behöver ditt barn i fråga om känslor?

Social utveckling

Hur uttrycker ditt barn att hon/han är fäst vid någon?

Hur leker ditt barn för sig själv? Hur är det i grupp?

Barnets religiösa fostran

Är det något du vill berätta om er familjs livsåskådning?

Barnets självständighet.....

.....

.....

Barnets upplevelser och erfarenheter.....

.....

.....

.....

Fysik och motorik.....

.....

.....

.....

Kognitiv utveckling; Barnets tänkande, kunskapstörst och inläring

.....

.....

.....

.....

Känslor och karaktärsdrag.....

.....

.....

.....

Social utveckling.....

.....

.....

Barnets religiösa fostran

.....

.....

.....

Barnets egna önskemål då det gäller dagvård, lekar, kompisar och att lära sig.

Finns det något som barnet själv har nämnt att det vill lära sig i dagvården / vill göra med kompisar / tycker skall bli roligt?

Barnets portfolio

Vi dokumenterar barnets vistelse i dagvården med teckningar, fotografier m.m.

SAMARBETE MELLAN HEM OCH DAGVÅRD

Vårt samarbete

Vilka frågor i anknytning till dagvård vill du veta om?

Vad tycker du är viktig i samarbetet med daghemmet/familjedagvårdaren

Vilken typ av samarbete vill du ha och vilka gemensamma verksamhetsformer har du möjlighet att delta i?

På vilket sätt vill du vara med och påverka dagvården?

På vilket sätt vill du helst ha information?

Annat vi behöver komma överens om?

Barnets egna önskemål då det gäller vistelsen i dagvården;

.....

Barnets portfolio; Dokumentation av barnets uppväxt, utveckling och inläring i dagvården

.....

.....

Övrigt.....

.....

SAMARBETE MELLAN HEM OCH DAGVÅRD

Vårt samarbete.....

.....

Annat vi behöver komma överens om?.....

.....

.....

Planen uppgjord _____

Datum

UTVÄRDERING

_____s individuella plan utgör grunden för utvärdering av småbarnsfostran.

Vi kommer överens om utvärdering av detta dokument

Senast _____.

Datum

förälder

förälder

Den anställde som ansvarar för småbarnsfostran; _____

PEDERSÖRE KOMMUN

Bästa föräldrar

Välkomna att diskutera

Barnets namn

Vård och fostran

datum

Samarbete mellan hemmet och vårdplatsen är grunden för en god vård, fostran och inläring. Information som gäller barnet är konfidentiell och dagvårdspersonalen har tystnadsplikt enligt lag.

Vi önskar att ni på förhand funderar över följande punkter som vi tillsammans diskuterar:

- Vem för och hämtar barnet till dagvården?
- Basvården: måltider, dagsvila och sömnbehov, på- och avklädning, utevistelse och motion.
- Barnet som individ: barnets självständighet.
- Barnets utveckling: motorik, tal och språk.
- Barnets känslor och karaktärsdrag: sättet att uttrycka känslor, behov av uppmuntran och stöd, sättet att möta besvikelser osv.
- Barnet som medlem av en grupp: gränser, konfliktlösning.
- Religiös fostran.
- Barnets egna önskemål då det gäller vistelsen i dagvården.
- Barnets portfolio: genomgång och dokumentering av barnets uppväxt, utveckling och inläring.
- Samarbetet mellan dagvård och föräldrarna.



Bilaga 5 Tillämpning och innehåll i Pedersöre kommuns plan för småbarnsfostran inom enheten

➤ ENHETENS VERKSAMHETSIDÉ

Primär uppgift
Värdegrund
Inläringssyn
Specialdrag, styrka, tyngdpunkter inom småbarnsfostran

➤ BESKRIVNING AV ENHETENS INLÄRNINGSMILJÖ

Miljö
Fostrare
Enhets säkerhetsplan

➤ ENHETENS VÅRD, FOSTRAN OCH UNDERVISNING

Planering av verksamhetsperioden
Språkets betydelse
Barnets lek
Barnet utforskar

➤ SAMARBETE OCH NÄTVERKSILDNING

Beskrivning av samarbete inom enheten
Beskrivning av samarbete inom dagvården
Beskrivning av samarbete med utomstående

➤ FOSTRINGSGEMENSKAP

Planering
Genomförande
Samarbetsformer

➤ BARNETS INDIVIDUELLA PLAN

Beskrivning av barnets starka sidor
Genomförande av barnets individuella plan
Fostringssamtal
Utvärdering

➤ UTVÄRDERING

Barnets individuella plan
Utvärdering av enhetens verksamhet
Personalens utvecklingssamtal
Föräldrarnas utvärdering

➤ DOKUMENTERING OCH UPPFÖLJNING

Den kontinuerliga utvecklingsprocessen inom småbarnsfostran i Pedersöre kommun