

EDSEVÖN KOULU TIEDOTTA ARVIOINNISTA

ARVIOINNIN PERUSTEIDEN LÄHTENÄ ON OPETUSHALLITUKSEN

PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2004

Oppivelvollisille tarkoitetun
perusopetuksen opetussuunnitelman
perusteet

MÄÄRÄYS 1/011/2004
MÄÄRÄYS 2/011/2004
MÄÄRÄYS 3/011/2004



TIEDOTE PERUSOPETUKSEN UUDEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINNIN PERUSTEISTA (OPH 16.1.2004)

Pedersören kunnassa on otettu käyttöön syksystä 2005 alkaen uudet opetussuunnitelmat myös luokille 5-6. Myös uudet opetushallituksen määräysten mukaiset todistukset luokille 5-6 tulevat nyt käyttöön. Luokkien 1-4 opetussuunnitelmat ja todistukset ovat olleet jo aiemmin käytössä. Luokilla 1-4 käytetään sanallista arviointia, mutta luokilla 5-6 arviointi muuttuu numeroarviointiksi. Siksi on tärkeää, että oppilas, koti sekä koulu ovat selvillä arvioinnin perusteista. Varsinkin käyttäytymisen arviointi poikkeaa suuresti siitä mitä se oli ennen nykyisten huoltajien kouluaikana. Ennen arvosana 10 oli lähes poikkeuksetta todistuksessa. Mutta uusissa arviointiperusteissa hyvästä käyttäytymisestä saa arvosanan 8 (kahdeksan). Erikseen on lueteltu kriteereitä, jotka joko nostavat tai laskevat arvosanaa. Lisätietoja voi kysyä koulun opettajilta.

ARVIOINNIN TEHTÄVÄ

Opintojen aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimiselle asetetut tavoitteet. Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehittymisestään ja siten tukea myös oppilaan persoonallisuuden kasvua.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa sääntöjä. Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettavat opettajat.

Hyvä käyttäytyminen (arvosana 8) edellyttää seuraavaa:

- oppilas on huomaavainen ja avulias
- ottaa huomioon muut
- käyttää huoliteltua kieltä
- käyttäytyy asiallisesti sekä oppitunneilla että välitunneilla
- oppilas arvostaa omaa ja toisten työtä
- huolehtii tehtävistään tarkasti ja täsmällisesti
- oppilas tuntee säännöt ja noudattaa niitä
- tulee ajoissa tunnille ja muihin tilaisuuksiin
- noudattaa turvallisuusohjeita
- noudattaa koulun järjestyssääntöjä
- on rehellinen ja luotettava

Olosuhteet, jotka nostavat arvosanaa (9-10)

Oppilas / oppilaalla

- on joustava ja kykenee yhteistyöhön kaikkien luokkatovereidensa kanssa
- on myönteinen vaikutus muuhun luokkaan
- auttaa ja tukee muita

Olosuhteet, jotka laskevat arvosanaa (7-4)

Oppilas

- kiusaa, loukkaa muita fyysisesti tai psyykkisesti

- syyllistyy koulun järjestyssääntöjen rikkomiseen
- on epärehellinen, jää kiinni näpistelystä
- häiritsee tietoisesti
- on luvatta poissa
- on asiaton
- käyttää epäasiallista kieltä oppilastovereita, opettajaa ja henkilökuntaa kohtaan
- ei käyttäydy toverillisesti, pilkkaa muita
- aliarvioi toisten työtä
- jää kiinni tupakkatuotteiden tai päihteiden käytöstä
- rikkoo tavaroita
- sotkee paikkoja

Mitä enemmän rikkomuksia on, sitä alhaisempi on käyttäytymisen arvosana.

Oppiaineiden arviointi

- *Erinomainen (10)*
mikäli oppilas ylittää lähes kaikkien oppiaineen kriteereiden edellyttämän osaamisen tason ja tämän lisäksi oppilas osoittaa erityistä harrastuneisuutta oppiaineen aihepiiriä kohtaan
- *Kiitettävä (9)*
mikäli oppilas ylittää useimpien oppiaineen kriteerien edellyttämän osaamisen tason
- *Hyvä (8)*
mikäli oppilas osoittaa keskimäärin oppiaineen kriteereiden edellyttämää osaamista; joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen
- *Tyydyttävä (7)*
mikäli oppilas osoittaa osaamista, jota useimmat oppiaineen kriteerit edellyttävät
- *Kohtalainen (6)*
mikäli oppilas osoittaa joidenkin oppi-aineen kriteerien edellyttämää osaamista
- *Välttävä (5)*
mikäli oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossakin määrin kriteerien edellyttämää osaamista

Erityistä tukea tarvitsevan oppilaan arviointi

Sellaisen oppilaan, jota ei ole otettu tai siirretty erityisopetukseen, lievät oppimisvaikeudet tulee ottaa huomioon oppilaan arvioinnissa. Arvioitaessa tulee käyttää menetelmiä, joiden avulla oppilas kykenee mahdollisimman hyvin osoittamaan osaamisensa. Erityisopetukseen otetun tai siirretyn oppilaan arvioinnin periaatteet määritellään henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS).

Jos henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa on päätetty, että oppilas opiskelee perusopetuksen yleisen opetussuunnitelman mukaisesti, oppilaan

suorituksia arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin ja kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta.

Jos henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa on päätetty, että oppilas opiskelee yksilöllisen oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa, arvioidaan oppilaan suorituksia henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin perustuen.

Silloin oppilaan osaamista ei arvioida suhteessa opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin hyvän osaamisen kuvauksiin. Yksilöllisten oppimäärien mukaisesti opiskelluissa oppiaineissa voidaan käyttää sanallista arviota kaikilla vuosiluokilla.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan arviointi perustuu yleiseen perusopetuksen opetussuunnitelmaan tai yksilöllisiin oppimääriin, sen mukaan mitä oppilaan henkilökohtaisessa opintojen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa on päätetty.

Oppilaan, jonka opetus on järjestetty toiminta-alueittain, arviointi perustuu oppilaan henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa asetettuihin yksilöllisiin tavoitteisiin. Oppilaan arviointi kohdistuu edistymiseen toiminta-alueittain. Arvioitavia toiminta-alueita ovat motoriikka, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot.

Arvioinnin tulee perustua oppilaan kasvamis- ja oppimisprosessiin, sen lähtökohtiin ja tavoitteisiin. Oppimista arvioitaessa tulee ottaa huomioon oppilaan vamman tai sairauden aiheuttamat esteet oppimiselle.

Maahanmuuttajaoppilaan arviointi

Maahanmuuttajaoppilaiden eri oppiaineiden arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tausta ja vähitellen kehittyvä suomen kielen taito.

Oppilaan arvioinnissa tulee käyttää monipuolisia, joustavia ja oppilaan tilanteeseen sovitettuja arviointimenetelmiä, jotta hän kykenee osoittamaan osaamisensa mahdollisista suomen kielen taitojen puutteista huolimatta.

Maahanmuuttajaoppilaan arviointi voi olla sanallista koko perusopetuksen ajan lukuun ottamatta päättöarviointia.

_____leikatkaa ja palauttakaa koululle_____

Olen tutustunut uusiin arvioinnin perusteisiin (OPH 16.1.2004)