

## Barnvänlig kommun, verksamhetsplan 2025–2027

Utvärdering av målsättningarna sker preliminärt hösten 2027. Unicef avgör sedan om kommunen beviljas fortsatt certifikat som Barnvänlig kommun.

**Mål I: Barnen som grupp: Barnkonsekvensanalyser implementeras systematiskt i kommunen.**

**Målsättningstyp:** Mål baserat på indikatorer.

**Tema:** Barnets bästa, indikator 25, startnivå 2.

Enligt kommunstrategin *Ett strå vassare 2030* ska Pedersöre tillämpa barnkonsekvensbedömning för att säkerställa att barns och ungas rättigheter och intressen beaktas i vårt beslutsfattande och i vår verksamhet. Kommunen har gjort en mall för bedömning av barnets bästa i beslutsfattande och mallen har testats i nämnden för utbildning och fostran. Mallen utvecklas till konkretare riktlinjer och en processbeskrivning för kommunens barnkonsekvensanalyser, som stöd för kommunens beslutsfattande.

Förtroendevalda informeras om barnkonsekvensbedömning och genomför E-oppivas utbildning. Riktlinjerna för bedömningen av barnets bästa bör godkännas av kommunstyrelsen, kommuniceras i nämnder och kommunens förvaltning så att alla är informerade om vad barnkonsekvensanalyser innebär och hur vi gör dem i Pedersöre. I början av 2027 mäter vi antalet gjorda barnkonsekvensanalyser och antalet ärenden där behovet av barnkonsekvensanalys har övervägts i en nämnd. Sedan utvärderar vi vårt arbete. Utifrån våra lärdomar planeras det fortsatta arbetet.

### Åtgärd I

Utbildning om barnkonsekvensanalys (eOppiva) genomförs i alla sektorer. Alla föredragande tjänsteinnehavare avlägger skolningen [Barnets rättigheter – Verktøygen barnkonsekvensanalys och barnbudgetering](#) i eOppiva.

Alla förtroendevalda erbjuds och genomför utbildning om barnkonsekvensanalys (eOppiva), [Barnets rättigheter – Verktøygen barnkonsekvensanalys och barnbudgetering](#) i eOppiva.

Alla förmän genomför skolningen [Barnets rättigheter – Verktögen barnkonsekvensanalys och barnbudgetering](#) i eOppiva.

**Tidtabell:** 2025–2026     **Ansvarig:** Johanna S

**Mätbart mål:** Antalet tjänsteinnehavare som genomgått utbildningen om barnkonsekvensanalys. **Målvärde:** 100 %

**Mätbart mål:** Antalet kommunfullmäktigemedlemmar som genomgått utbildningen om barnkonsekvensanalys. **Målvärde:** 100 %

**Mätbart mål:** Antalet kommunstyrelsemedlemmar som genomgått utbildningen om barnkonsekvensanalys. **Målvärde:** 100 %

**Mätbart mål:** Andel förmän/chefer som genomgått utbildningen om barnkonsekvensanalys. **Målvärde:** 100 %

**Hur tar man hänsyn till barn?** Ungdomsfullmäktige får information om utbildningen och uppmuntras också genomgå eOppivautbildningen om barnkonsekvensanalys.

## Åtgärd 2

Riktlinjerna för kommunens barnkonsekvensanalys godkänns av kommunstyrelsen (2025). Förmännen har fått utbildning om riktlinjerna (2026).

**Tidtabell:** 2025–2026     **Ansvarig:** Johanna S

**Mätbart mål:** Riktlinjerna godkänns av kommunstyrelsen. **Målvärde:** Ja/nej

**Mätbart mål:** Förmännen har fått utbildning om riktlinjerna. **Målvärde:** Ja/nej

**Hur tar man hänsyn till barn?** Ungdomsfullmäktige får information om och hörs om barnkonsekvensanalysens riktlinjer.

## Åtgärd 3

Kommunens riktlinjer för barnkonsekvensanalys introduceras i alla sektorer. Under 2026 mäter vi antalet gjorda bedömningar av barnkonsekvensanalyser, samt antalet ärenden där man övervägt barnkonsekvensanalys.

**Tidtabell:** 2026     **Ansvarig:** Johanna

**Mätbart mål:** Antalet genomförda barnkonsekvensanalyser. **Målvärde:** 5

**Mätbart mål:** Antalet ärenden där man övervägt barnkonsekvensanalyser.

**Målvärde:** Minst 1 övervägande per nämnd

**Hur tar man hänsyn till barn?** Barnens åsikter efterfrågas i de ärenden som barnkonsekvensanalyserna gäller. Vi återkopplar resultatet till barnen i ärenden som inbegripit en barnkonsekvensanalys med hörande av barn.

#### Åtgärd 4

Mentorer och nyckelpersoner i barnkonsekvensanalys utses och utbildas. Mentorerna stöder personalen i deras arbete med barnkonsekvensanalyser.

**Tidtabell:** 2025–2026    **Ansvarig:** Johanna S

**Mätbart mål:** Utsedda nyckelpersoner och genomförd utbildning. **Målvärde:** Minst tre personer.

**Mål 2:** Tjänster riktade till barn förebygger mobbning och främjar gemenskap. Dessutom främjas barns känslor och samspelsförmåga i barns uppväxtmiljöer.

**Målsättningstyp:** Ett mål baserad på indikatorer.

**Tema:** Rätt till liv, överlevnad och utveckling, indikator 30, startnivå 2.

Arbetet med att förebygga mobbning försiggår på många plan, och nya verktyg/modeller har tagits fram och behöver implementeras i verksamheten. Kommunens nya Handlingsplan vid mobbning (2024), som sträcker sig ända från daghemmen, förskolorna, grundskolan och andra stadiet, implementeras i alla enheter.

Trivselseam, som aktivt arbetar med handlingsplanen och mobbningsförebyggande åtgärder, utses i alla skolor.

Hälsa i skolan-enkäten 2025 visar att det finns en grupp barn och unga som uppger att de utsatts för mobbning eller har deltagit i mobbning (24 % i åk 4–5 och 31 % i årskurs 8–9) under en skoltermin. Dessutom har upp till en tiondel av elever eller studerande utsatts för mobbning i skolan av en vuxen under skolåret (9 % i åk 4–5, 11 % i åk 8–9 och 4 % i gymnasiet.)

Vi följer upp detta undersökningsresultat med en trivselenkät som lägger fokus på barnens upplevelse av mobbning. Barnparlamentet och ungdomsfullmäktige involveras i arbetet att utarbeta enkätens innehåll.

Dessutom kartlägger vi hur vuxna i skolan upplever sin kompetens att hantera mobbningsituationer.

På basis av kartläggningen uppdateras Handlingsplanen vid mobbning vid behov.

Vid nästa Hälsa i skola-enkät 2027 följer vi upp hur resultaten gällande mobbning utvecklas.

### Åtgärd I

Implementera Handlingsplan vid mobbning (2024) i alla kommunens daghem, förskolor och skolor.

Handlingsplanen presenteras i alla barngrupper och klasser, anpassat till barnens nivå.

**Tidtabell:** 2025–2027. **Ansvarig:** Mats

**Mätbart mål:** Handlingsplanen presenteras i alla klasser. **Målvärde:** 100 %

**Mätbart mål:** Antal enheter inom småbarnspedagogiken och förskolor som diskuterat planen med barnen. **Målvärde:** 100 %

## Åtgärd 2

Vi identifiera situationer och platser där mobbning och känsla av utanförskap förekommer, genom trivselenkät i åk 4–9 och gymnasiet.

**Tidtabell:** 2026

**Ansvarig:** Mats

**Mätbart mål:** Andel elever som deltagit i trivselenkät

**Målvärde:** 80 %

**Mätbart mål:** Antal identifierade situationer eller platser där mobbning förekommer

**Målvärde:** Minst 5

**Hur tar man hänsyn till barn?** Barn i åk 4–9 och gymnasiet deltar i hörande genom en enkät.

## Åtgärd 3

Vi kartlägger hur vuxna som jobbar i skolmiljön uppfattar sin egen förmåga att hantera mobbning och utanförskap. Kartläggningen görs genom en enkät.

**Tidtabell:** 2026

**Ansvarig:** Mats

**Mätbart mål:** Andel personal som deltagit i kartläggningen

**Målvärde:** 80 %

**Mätbart mål:** Antal personal som upplever att den egna förmågan att hantera mobbning och utanförskap behöver stärkas.

**Målvärde:** Färre än 20 personal

## Åtgärd 4

Utifrån resultaten av kartläggning bland elever och personal uppdateras handlingsplanen vid mobbning, vid behov.

**Tidtabell:** Slutet av 2026

**Ansvarig:** Mats

**Mätbart mål:** Resultatet har analyserats och handlingsplanen har uppdaterats  
Målvärde: ja/nej

**Hur tar man hänsyn till barn?** Elever i åk 4–9 och gymnasiet får information om enkätresultat och åtgärder.

## Åtgärd 5

Anti-mobbningsförebyggande åtgärder, samt åtgärder som främjar trivsel och välmående genomförs på olika enheter. Användning av t. ex. metoden "Se det goda", positiva utmaningar, boken "Den blomstrande övningsboken – för välbefinnande". De nämnda materialen främjar barnens känslohanteringsförmåga.

**Tidtabell:** 2025–2027

**Ansvarig:** Mats

**Mätbart mål:** Antal enheter som har genomfört **minst en åtgärd / läsår** som främjar trivsel och välmående. **Målvärde:** 100 %

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barn kommer aktivt att delta i denna åtgärd.

### Mål 3: Kommunen allokerar resurser eller särskilt stöd till barn i sårbar ställning.

**Målsättningstyp:** Ett mål baserad på indikatorer.

**Tema:** Likabehandling, indikator 19, startnivå 2.

Denna målsättning är **tvådelad** och gäller både ungdomsarbetet och bibliotekstjänsterna.

#### **UNGDOMSARBETET (åtgärd 1–4)**

Enkäten Hälsa i skolan visar att det finns ungdomar som upplever utanförskap, att de känner sig ensamma och inte har någon vuxen att prata med. Resultaten år 2025 visar också att 25 procent av elever i åk 8–9 klassar sitt eget mående som medelmåttigt eller dåligt.

För att skapa bättre kontaktytor till dessa unga blir kommunens ungdomsarbete en integrerad del i de ungas skolvardag. Målgruppen är i första hand elever i årskurserna 7–9, men åtgärd 4 inkluderar också åk 6. För att förbättra stödet till ungdomarna systematiseras samarbetet mellan skolan, ungdomsarbetet och elevvården.

Målet är att stärka och främja barns och ungas hälsa och välmående utgående från deras egna behov, och via en dialog med målgruppen identifiera de insatser och den verksamhet som ungdomsarbetet ska erbjuda. Vi vill också stärka samhörigheten bland eleverna, öka de ungas välbefinnande och trivsel, förebygga mobbning och erbjuda de unga en extra vuxen i skolvardagen.

Motsvarande mål kommer också att ingå i kommunens omfattande välfärdsplan 2026–2029.

#### **BIBLIOTEKSTJÄNSTERNA (åtgärd 5–7)**

Under 2024 kartlade biblioteket kundgrupper med olika specialbehov och vilka bibliotekstjänster de behöver.

Resultatet visar att det finns behov som biblioteket inte har svarat mot tidigare. Det finns barn som har svårigheter med bl.a. koncentration eller självreglering, och barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar finns i alla grupper som besöker biblioteket. Dessa barn och unga behöver riktade insatser som hjälper dem att ta till sig böcker och litteratur, och hitta lämplig litteratur. Det är också viktigt att biblioteket kan erbjuda målgruppen anpassade evenemang. Dessa åtgärder gagnar också barn med funktionsvariationer.

Målet är att utveckla bibliotekstjänsterna för barn med specialbehov och att skapa verksamhetsmodeller utgående från deras behov och förutsättningar.

#### **Åtgärd 1**

En ungdomsarbetare är aktivt närvarande i skolan och i samband med fritidsaktiviteter. Hen blir en självklar resurs i skolan som har möjlighet att påverka satsningar som görs för att stöda barns och ungas välmående, samt fånga upp barn i sårbar ställning. Ungdomsarbetaren kan ordna smågrupper med specifika teman för att svara mot ett behov bland skolans unga och erbjuda samtal med låg tröskel. Hen kan exempelvis lotsa elever till aktiviteter som

stärker välmående och främjar social interaktion, ledsaga barn och unga till lämplig fritidsverksamhet, leda gruppdiskussioner om det uppstår problematiska trender bland målgruppen.

**Tidtabell:** 2025–2026. **Ansvarig:** Mari-Louise.

**Mätbart värde:** Att en ungdomsarbetare jobbar i skolan varje skoldag. **Målvärde:** Ja / nej.

**Mätbart värde:** Mängden (antalet) identifierade behov av insatser och stöd. **Målvärde:** 5.

**Mätbart värde:** Antalet aktiviteter och åtgärder som erbjuds. **Målvärde:** 5

**Mätbart värde:** Antalet skapade samarbeten med utomstående aktörer, som ungdomar lotsas till. **Målvärde:** 1.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Ungdomsarbetaren för en aktiv, och informell dialog med ungdomarna för att ta reda på deras behov av insatser och aktiviteter.

**Budget:** Kommunens andel i projektet *Ungdomsarbete i skolan – Må bra ilag*, samt ungdomsarbetarens arbetstid.

## Åtgärd 2

Ungdomsarbetare genomför eOppiva-utbildningen "[Även barn i sårbar ställning har huvudrollen i sitt liv](#)".

**Tidtabell:** Hösten 2025–våren 2026. **Ansvarig:** Mari-Louise

**Mätbart värde:** Genomförd utbildning **Målvärde:** Ja/Nej

## Åtgärd 3

Varje klass i åk 7–9 deltar i en värdegrundsdiskussion under ledning av klassföreståndaren, en (1) gång per period (tre gånger per läsår). Förutom diskussionen, besvarar eleverna en barometerundersökning, som mäter *elevernas trivsel, motivation, kamratrelationer och tillgång till en vuxen att prata med*. Bedömning enligt en skala 1–5. Klassföreståndarna diskuterar resultaten årskursvis, för att fånga upp eventuella trender i respektive årskurs. Ungdomsarbetaren får information om enkätresultaten och deltar i den årskursvisa diskussionen.

Enkäten används samtidigt för att mäta hur barn och unga upplever sitt mående.

**Tidtabell:** Hösten 2025–våren 2026. **Ansvarig:** Mari-Louise

**Mätbart värde:** Antal utförda barometerundersökningar i alla klasser i åk 7–9. **Målvärde:** 3 / läsår.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Elever i åk 7–9 besvarar barometern tre gånger.

#### Åtgärd 4

Elevernas behov av stöd vid övergången mellan årskurs 6 och 7 utreds. Våren 2026 besöker ungdomsarbetare elever i årskurs 6 i varje grundskola i Pedersöre, för att ge eleverna ett bekant ansikte som väntar i Sursik följande höst, och för att samtala med sexorna om deras funderingar inför skolstarten i åk 7 hösten 2026.

**Tidtabell:** 2026.      **Ansvarig:** Mari-Louise

**Mätbart värde:** Antalet åk 6 som får besök av ungdomsarbetare. **Målvärde:** 10 skolor

**Mätbart värde:** Identifierade behov av insatser som främjar övergången mellan åk 6 och 7.

**Målvärde:** 3

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Sjätteklassare får träffa och ventilera övergången till årskurs 7 med ungdomsarbetare.

**Kommentar:** Kommunens finskspråkiga elever som övergår från åk 6 i Edsevön koulu till Jakobstads högstadium (Etelännummen koulu) följer Jakobstads verksamhetsmodell i övergångsprocessen.

#### Åtgärd 5

Vi (biblioteket) utvecklar interaktiva boksamtal med sinnesstimulerande aktiviteter som kan innefatta sagostunder och boksamtal med taktila hjälpmedel. Vi skapar material som stöder berättelserna och litteraturen i form av sagopåsar och sagotavlor och annat material som stöder läsoplevelsen. Det materialet och de arbetssätt som utvecklas piloteras under hösten 2025 inom målgruppen.

**Tidtabell:** 2025–2026.      **Ansvarig:** Yvonne + biblioteket

**Mätbart värde:** Material som stöder läsoplevelsen skapas. **Målvärde:** Ja / nej.

**Mätbart värde:** Antalet ordnade sagostunder och boksamtal **Målvärde:** 2 tillfällen

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barnen får ge respons på aktiviteterna / tjänsterna.

**Budget:** Personalens arbetstid och projektmedel.

#### Åtgärd 6

Vi ger anpassad handledning i litteratur för skolelever, antingen individuellt eller i en mindre grupp.

**Tidtabell:** 2025–2026.      **Ansvarig:** Yvonne + biblioteket

**Mätbart värde:** Att anpassad handledning ges. **Målvärde:** Ja / Nej

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barnen får ge respons på verksamheten.

**Budget:** Personalens arbetstid och projektmedel.

### Åtgärd 7

Vi utarbetar mall för familjeträffar/tillfällen, där både barn och föräldrar deltar, t.ex. anpassade sagostunder.

**Tidtabell:** 2025–2026. **Ansvarig:** Yvonne + biblioteket

**Mätbart värde:** Mall utarbetas. **Målvärde:** Ja / nej.

**Mätbart värde:** Antalet ordnade familjeträffar / tillfällen enligt mallen. **Målvärde:** 2 st / år

**Mätbart värde:** Antalet deltagande familjer **Målvärde:** 3

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barn och deras familjer får ge respons på ordnade evenemang.

**Budget:** Personalens arbetstid och projektmedel.

**Mål 4:** Vi utvecklar det befintliga utbudet av samlingsplatser och fritidsaktiviteter för barn och unga i kommunen och främjar rörelse i vardagen. Aktivitetsdagen "Move it!" breddar sitt utbud av aktiviteter för barn med olika funktionsnedsättningar och specialbehov

**Målsättningstyp:** Ett mål baserad av barnens åsikter.

Kartläggning av barn och ungas åsikter visar att de önskar utökade samlingsplatser, som aktivitetsplaner, lekplatser och ungdomslokal, samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Detta önskemål stärks av resultatet i senaste Hälsa i skolan-undersökningen (2025) där andelen elever i åk 8–9 och gymnasiet, som anser att det ordnas intressanta fritidsaktiviteter i egna bostadsområdet, har minskat sedan 2023.

Eftersom många av våra ungdomar (åk 7–9, gymnasiet och YA i Österbotten) tillbringa en stor del av sin dag på Sursikbacken när vi många ungdomar genom att förbättra förutsättningarna till spontan rörelse och motion på Sursikområdet, till exempel i form av en allaktivitetsplan. Den kan också bli en samlingsplats för aktiviteter med låg tröskel på fritiden.

För att kunna möta ungdomarnas behov av fritidsaktiviteter i byarna kartläggs det befintliga utbudet av program i uf-lokaler, i samarbete med kommunens ungdomsföreningar. En plan för hur dessa aktiviteter kan utvecklas för att svara mot ungdomarnas behov görs upp.

#### Åtgärd 1

Vi planerar allaktivitetsplan på Sursikbacken, inklusive placering, omfattning och kostnadskalkyl.

**Tidtabell:** 2025–2027. **Ansvarig:** Malin + utbildningssidan och tekniska.

**Mätbart värde:** Att planeringen genomförs. **Målvärde:** Ja / nej

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Sursik skolas elevriksdag, ungdomsfullmäktige och barnparlamentet hörs i planeringsskedet.

**Budget:** Personalens arbetstid, samt planeringskostnader.

#### Åtgärd 2

Förverkligande av en allaktivitetsplan vid Sursikbacken.

**Tidtabell:** 2027–. **Ansvarig:** Malin + tekniska.

**Mätbart värde:** Att allaktivitetsplan byggs. **Målvärde:** Ja / Nej.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** —

**Budget:** Personalens arbetstid, samt budget för förverkligande.

### Åtgärd 3

Utredning och planering av hur befintliga, föreningsdrivna ungdomsgårdar i byarna kan utvecklas och bli ännu mer tillgängliga för barn och unga samt hur kommunen bäst stöder och stärker utvecklingen.

**Tidtabell:** 2025 – 2027. **Ansvarig:** Mari-Louise

**Mätbart värde:** Utbudet av befintliga föreningshus och den verksamhet de erbjuder barn och unga dokumenteras. **Målvärde:** Ja / nej.

**Mätbart värde:** Planering av mer tillgängliga ungdomsgårdar görs i samarbete med föreningar. **Målvärde:** Ja / Nej.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Målet har sitt ursprung i barn och ungas åsikter. Barnen hörs i utrednings- och planeringsskedet.

**Budget:** Personalens arbetstid, planeringskostnader.

### Åtgärd 4

Aktivitetdagen "Move it!" erbjuder gratis program för alla barn. Utbudet breddas med aktiviteter som passar barn med olika funktionsnedsättningar och specialbehov.

**Tidtabell:** 2026–2027. **Ansvarig:** Ulrika + idrottsbyrån

**Mätbart värde:** Antalet ordnade tillfällen. **Målvärde:** Ett evenemang / år.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barns åsikter om evenemangets utbud och genomförande dokumenteras genom feedback.

**Budget:** Personalens arbetstid, samt budgetmedel till förverkligande av Move it!

### Åtgärd 5

Ledda rastaktiviteter ordnas i daghem, förskolor och skolor.

**Tidtabell:** 2025–2027. **Ansvarig:** Mats.

**Mätbart värde:** Ledda rastaktiviteter ordnas vid alla enheter minst två gånger per vecka.

**Målvärde:** Ja / Nej

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barnen får önska aktiviteter i den egna enheten / skolan.

## Mål 5: Vi gör kultur och konst mera tillgängliga för kommunens barn och unga, så att de på likvärdiga grunder kan stifta bekantskap med kultur

**Målsättningstyp:** Ett valfritt mål.

Vi vill öka tillgängligheten till kultur för barn och unga, så att den inte begränsas av familjens ekonomiska förutsättningar eller boningsort. Kultur i skolan garanterar att alla barn och unga får samma möjligheter att uppleva och utöva konst och kultur. Kommuns kulturläroplan bör uppdateras för att se till att den anpassas till dagens utbud och verklighet. Samarbetet med det regionala Wavainstitutet, som erbjuder grundläggande konstundervisning i Jakobstadsregionen, utvecklas. Wava ordnar undervisning i musik, bildkonst, teater, dans och ordkonst. Pedersöre deltar i nuläget i finansieringen av elevplatserna inom musik och dans, medan kommunen inte finansierar undervisningen i teater, bildkonst och ordkonst. Det innebär att Pedersöres barn och unga inte kan söka till dessa tre linjer, utan de antas först om platserna inte fylls med barn från finansierande kommuner. Målsättningen är kommunen utökar sin finansiering i Wava-institutets verksamhet, så att Pedersörebor också kan studera bildkonst, teater och ordkonst.

### Åtgärd 1

Skolans kulturläroplan uppdateras. Kulturupplevelser ska erbjudas avgiftsfritt och på lika villkor nära barnen, under skoldagen.

**Tidtabell:** 2025–2027. **Ansvarig:** Ulrika.

**Mätbart mål:** Kulturläroplanen uppdateras. **Målvärde:** Ja/nej.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Ungdomsfullmäktige och barnparlamentet hörs under processen.

### Åtgärd 2

Kommunen allokera resurser för att stöda barn och ungas möjligheter att delta i Wavainstitutets hela undervisning, dvs att undervisning i musik och dans kompletteras med teater, ordkonst och bildkonst. Det innebär att kommunen deltar i kostnaderna för elevplatserna på dessa linjer.

**Tidtabell:** 2025–2027. **Ansvarig:** Ulrika.

**Mätbart mål:** Tillräckliga budgetmedel. **Målvärde:** Ja/nej.

**Mätbart mål:** Antalet linjer som erbjuds. **Målvärde:** 3 tilläggslinjer.

Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?

**Budget:** Anslag för tilläggslinjer i kulturektorns budget.

### Åtgärd 3

Ökad geografisk tillgänglighet till Wava-institutet undervisning, genom att mer verksamhet placeras inom kommunens gränser. Nu finns en dansgrupp och ett musiklekis. Målsättningen är en klubb till. *\*Åtgärderna förutsätter samarbete och samförstånd med Wava-institutet.*

**Tidtabell:** 2026–2027. **Ansvarig:** Ulrika.

**Mätbart mål:** Ny verksamhet utlokaliseras till kommunen. **Målvärde:** Ja/nej.

**Mätbart mål:** Antal klubbar som arrangeras totalt i Pedersöre. **Målvärde:** 3 st.

**Hur deltar/deltog barnen i den här åtgärden?** Barn i skolorna tillfrågas om önskad verksamhetstyp, t ex i samband med den årliga nationella enkäten om hobbyverksamhet inom Finlandsmodellen.

Budget: Kultur- och välfärdschefens arbetstid. Kommunens lokaler upplåts hyresfritt till Wavainstitutets utlokaliserade grupper.